

戒毒服務交流研討會2020

以特殊教育需要群組為對象的禁毒小組- 健樂大使小組成效分享

社區藥物教育輔導會

講者：

勵楚欣女士 - 計劃主任(特殊教育服務)

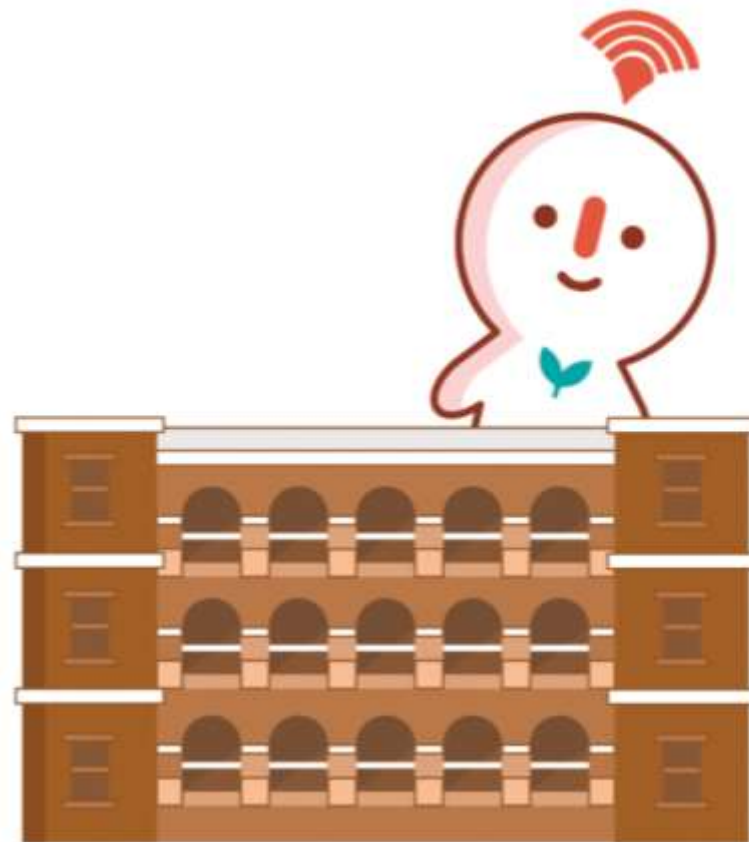
曾夢兒女士 - 計劃主任(研究及發展)

我們的使命

- ◆ 1985年成立
- ◆ 預防濫用藥物
- ◆ 減低因濫用藥物帶來的禍害

介入方法:

- ◆ 教育社會對濫用藥物問題的關注
- ◆ 協助服務使用者發展社交技能，拒絕濫用藥物的引誘
- ◆ 向社會大眾推廣健康生活模式



健樂大使小組訓練的由來...

特殊教育需要人士為對象的禁毒教育計劃：
「星級成長路I及II」計劃

健樂大使小組訓練為計劃中的其中一項活動



為何SEN學童需要禁毒教育服務？

昔日東方 返回今日 ▶ 電子報 ▶ 即時新聞 ▶ 東方新版意見箱 3月18日 (三) 21°C POWERED BY yahoo! 2010年8月5日 (四) 要聞港聞 兩岸國際 財經 娛樂 副刊 男極圈 體育 馬經 波經 社論專欄 慈善基金 昔日東方

過度活躍症青少犯罪率高

▲ 上一則 ▼ 下一則

T- T+ f t

過度活躍症青少犯罪率高

【本報訊】全港約有百分之六點一小學生專注力不足或有過度活躍症（ADHD），可能增加青少年行為問題。瑪麗醫院精神科調查一百五十名ADHD青少年患者，發現有反叛及暴力行為的情況較同齡青少年多四倍，有吸煙習慣的比率多八倍，曾留班的比率多三倍，少數更曾吸食毒品。

SEN相比一般學生更易出現問題行為，或因壓力而接觸毒品

SEN家庭更易涉及虐兒個案，或因而增加SEN家庭吸毒風險

08 Feb 2018 眾新聞

【虐兒系列之三】防止虐待兒童會個案 26%涉有特殊學習需要孩子

成立近 40 年的防止虐待兒童會，定期分析香港的虐兒數字。該會署理總幹事黃翠玲表示，社署過去 10 年的數字顯示，本港每年新呈報的虐兒個案約徘徊在 800 至 1,000 宗之間，2010 年曾經突破 1,001 宗。最近 10 年的虐兒數字，較之前 10 年的虐兒個案有增加，當中以兒童受性侵犯、濫藥家長疏忽照顧的個案增長，值得關注。

防止虐待兒童會錄得的個案數字顯示，26%涉及有特殊學習需要的兒童（學習障礙、語言障礙、過度活躍、自閉等），這與家長難以接受子女有學習困難，不懂得如何應對有關。



為何SEN學童需要禁毒教育服務？

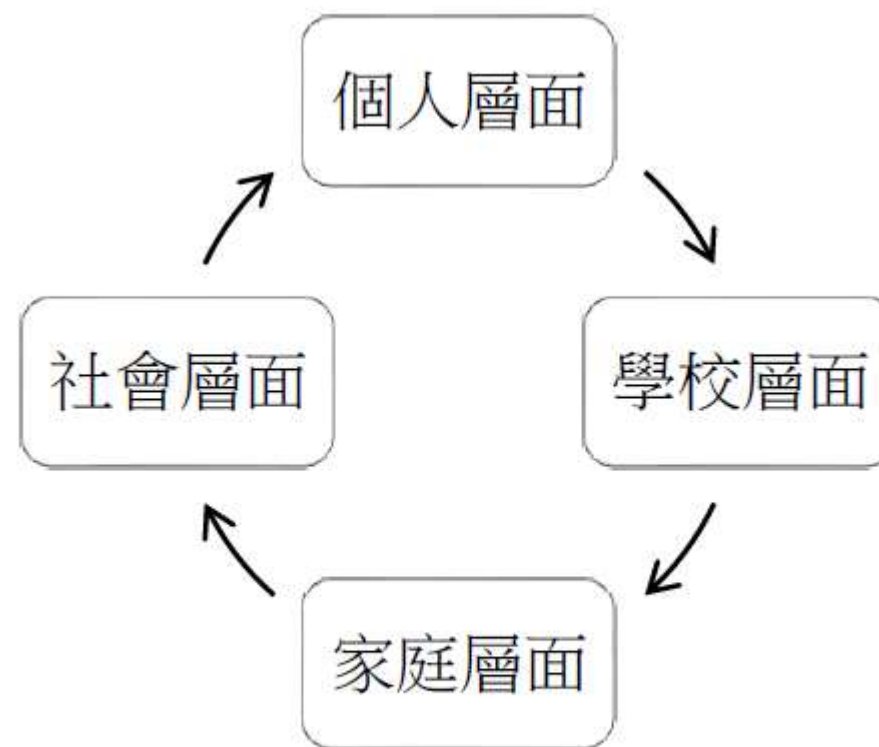


圖 4.4.1. 四大吸毒誘因的惡性循環

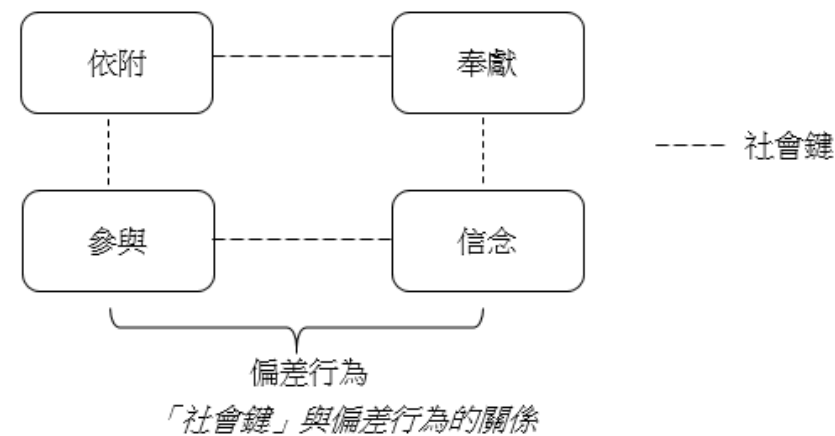
為何SEN學童需要禁毒教育服務？

「**依附**」：SEN學童人際關係較差，與父母和同學的關係一般都較為疏離

「**奉獻**」：SEN學童學業成績追趕不到其他同學的進度，以及社會期望過高，令他們感到挫敗，繼而放棄學業

「**參與**」：SEN學童自我概念模糊，難以發掘個人興趣

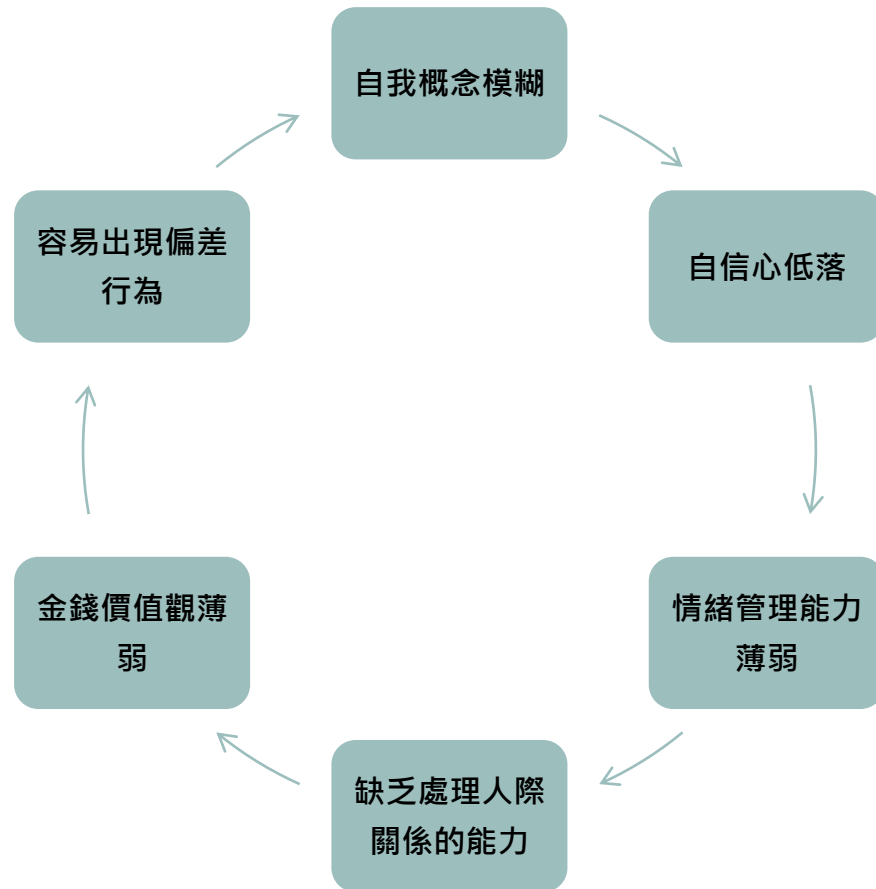
「**信念**」：SEN學童期望透過偏差行為獲取友誼和自信心，會有漠視社會規範和標準的情況出現



袁巧仙、劉葆淇、李穎心、曾夢兒(2013)。《探討特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要研究報告書》，社區藥物教育輔導會。



為何SEN學童需要禁毒教育服務？

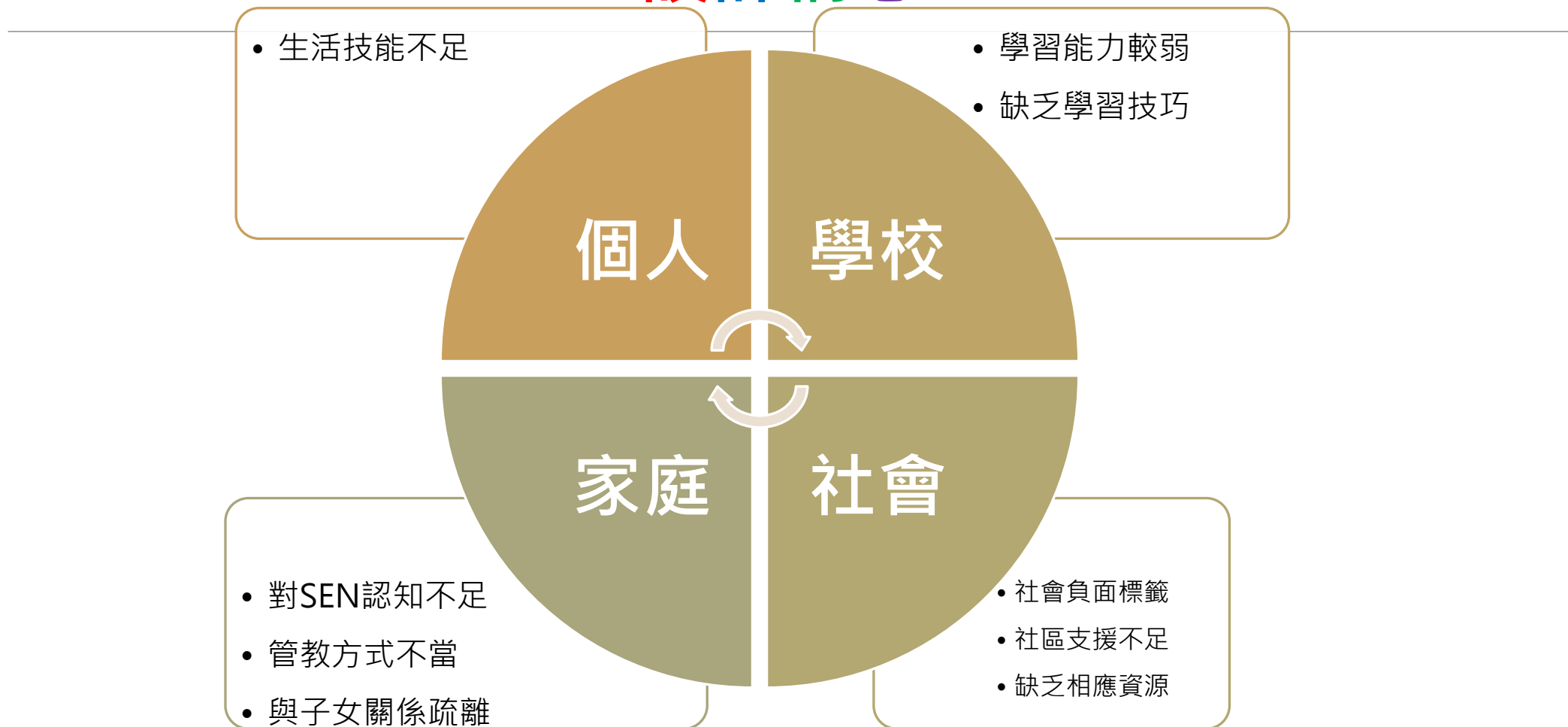


袁巧仙、劉葆淇、李穎心、曾夢兒(2013)。《探討特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要研究報告書》，社區藥物教育輔導會。



星級成長路-以特殊教育需要人士為對象的禁毒教育計劃

設計構思

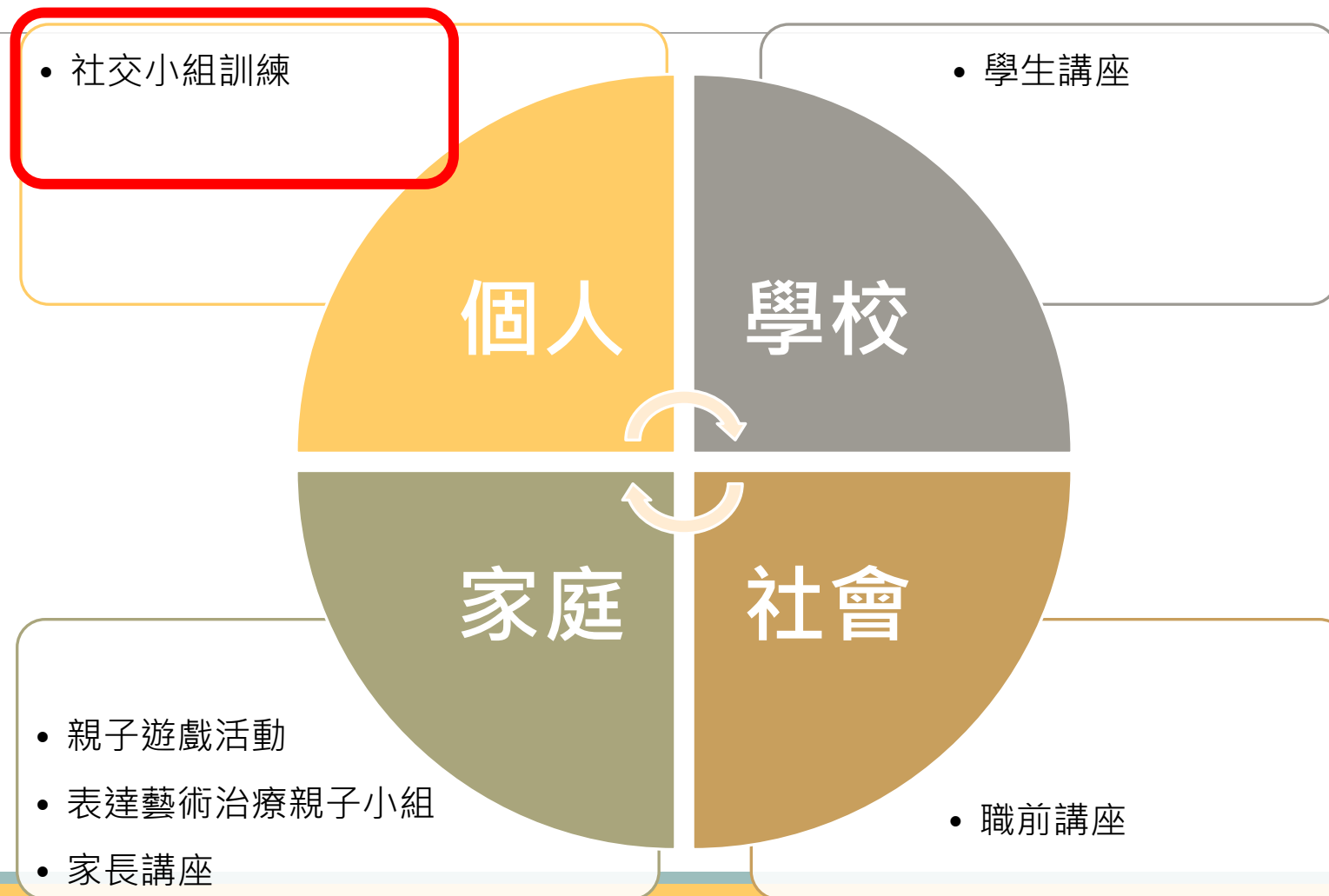




星級成長路-以特殊教育需要人士為對象的禁毒教育計劃

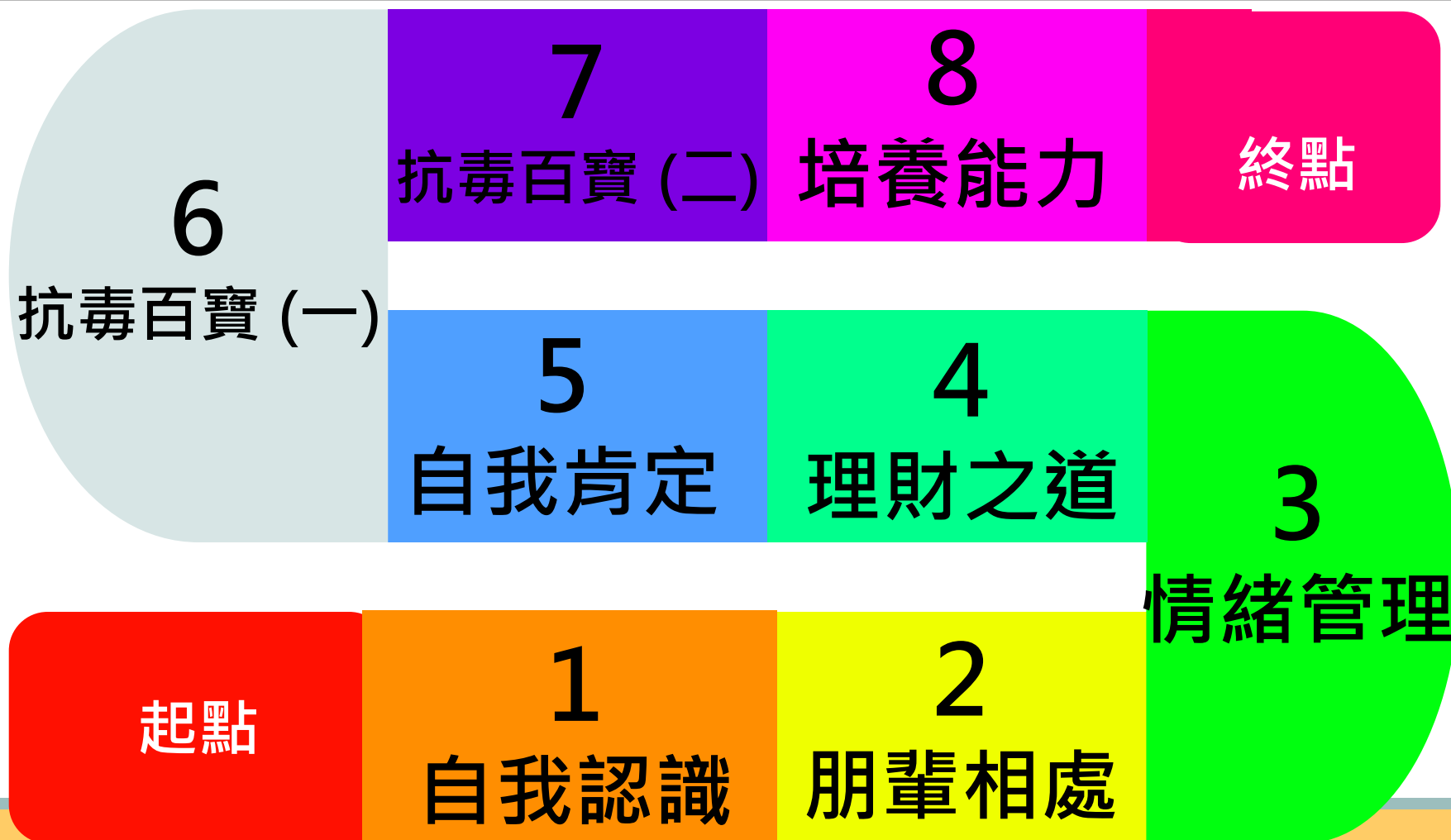
內容簡介

- 8-12人為一組，更易掌握學生需要
- 小組成員有共同需要
- 透過互動學習，提昇社交技巧
- 各組員有不同角色，更易發揮他們的才能



星級成長路-以特殊教育需要人士為對象的禁毒教育計劃

健樂大使-生活技能為本小組訓練



健樂大使-生活技能為本小組訓練

以生活技能為本，透過活動及遊戲中愉快學習，認識社交技巧、情緒管理、毒品知識、建立正確的金錢觀、鞏固拒絕毒品的決心，加強守法意識，自我欣賞及締造健康生活模式。



健樂大使透過互相討論，
模擬現實生活中遇上毒品問題時的應對技巧。



健樂大使組員合力調查案件，
提高對毒品的警覺。

健樂大使-生活技能為本小組訓練- 延伸活動

由健樂大使主導活動，於小息、午飯或課後時間邀請同校同學、師長參與嘉年華，宣揚健康無毒的生活。同時透過活動，有助健樂大使增強自信，加強抗毒能力。



健樂大使主持「考考你記性」，
提升校內學生對吸毒禍害的認識。



健樂大使主持「釣出好辦法」，
提升校內學生對吸毒原因的認識。

健樂大使小組訓練-成效分析 研究方法

- ◆ 量性研究

- ◆ 時段: 2017年11月至2019年4月(星級成長路I 的計畫時期)

- ◆ 兩式前測及後測問卷

- 一) 24題的個人與群性發展自我效能量表，對象為小學組員

- 二) 11題有關處理毒品問題技巧的問卷，對象為特殊學校組員

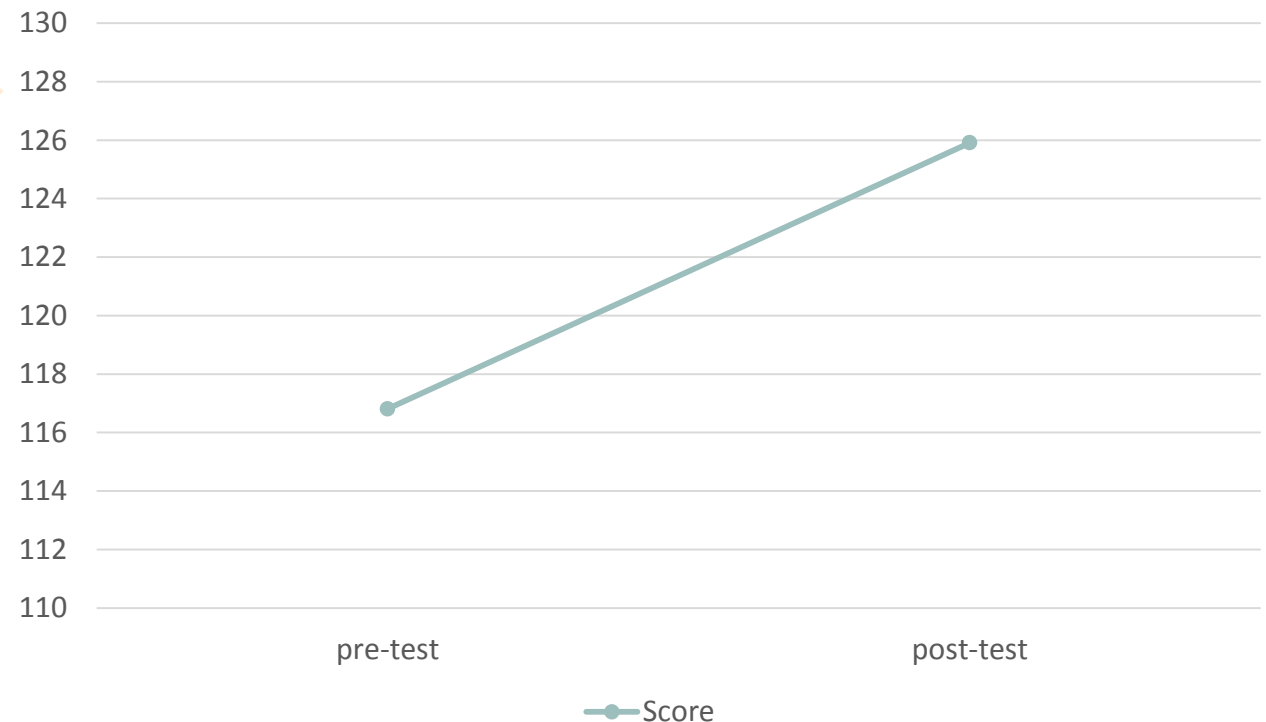
- ◆ 考慮到學生的能力而設有兩式不同的問卷

健樂大使小組訓練-成效分析 結果

小學
組員

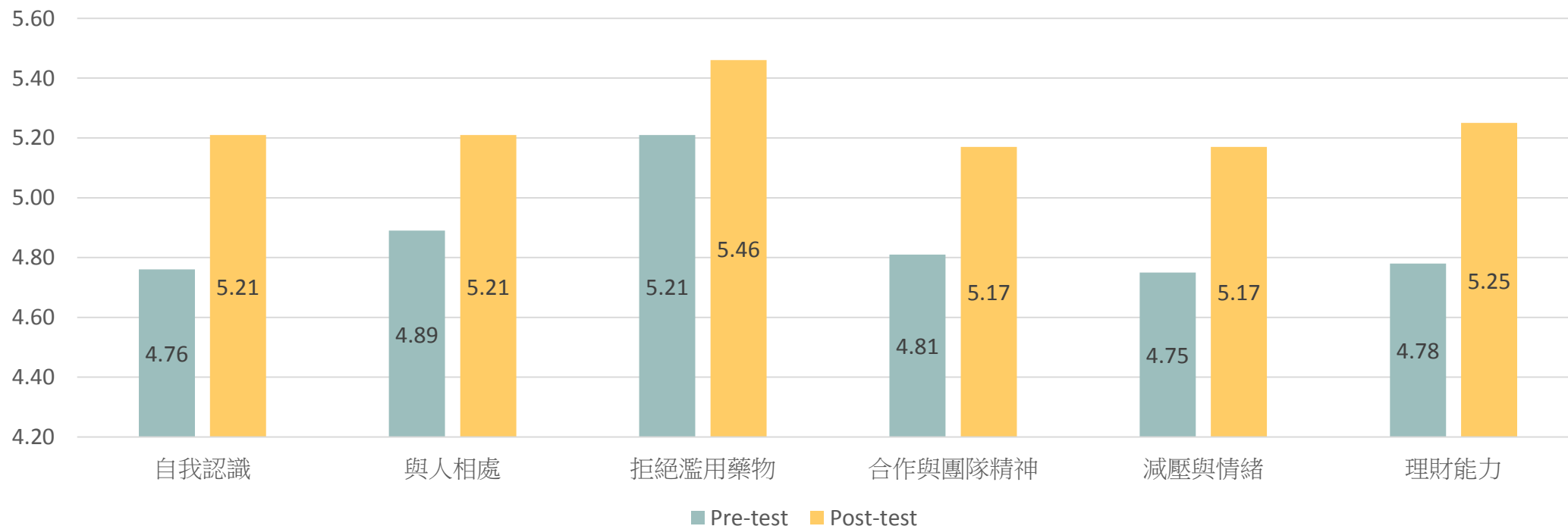
- 收回106份有效問卷
- 各項個人與群性發展自我效能方面
- 前測平均值 (116.81)
- 後測平均值(125.91)
- 平均值提升

健樂大使小組訓練 ——
前後測問卷結果



健樂大使小組訓練-成效分析結果

健樂大使小組訓練—前後測問卷結果(小學組員-生活技能)

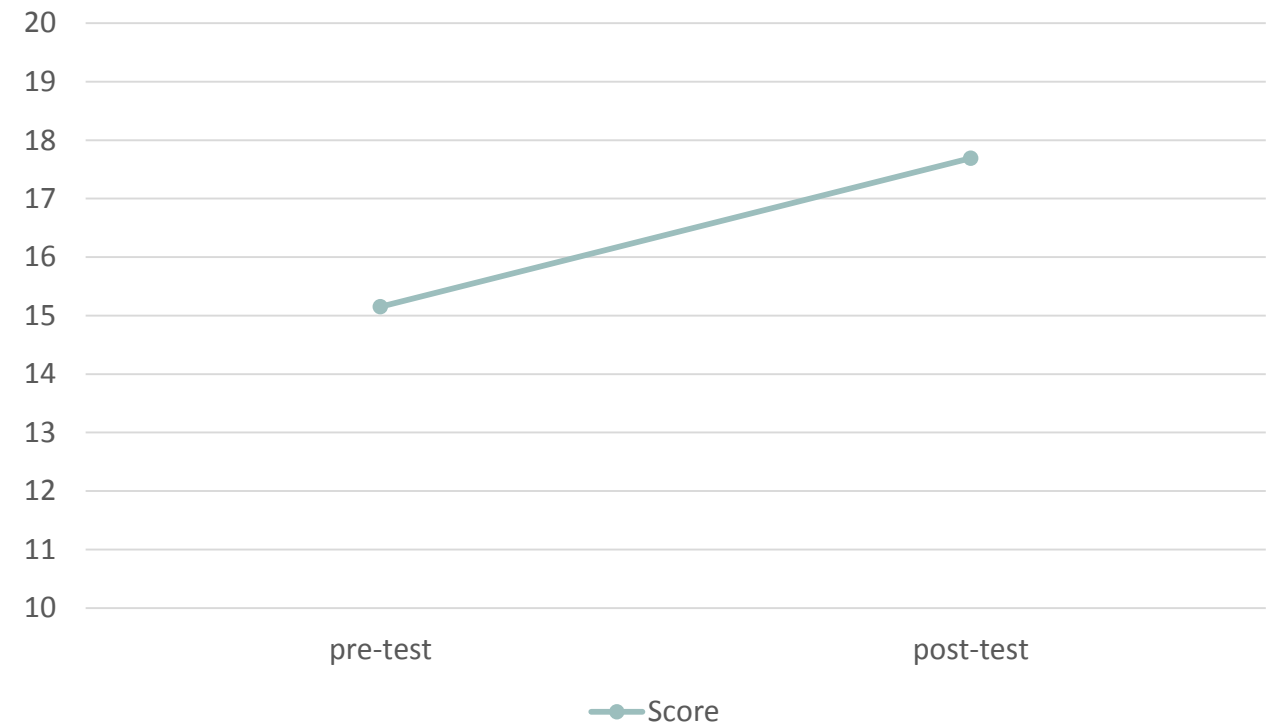


健樂大使小組訓練-成效分析結果

特殊學
校組員

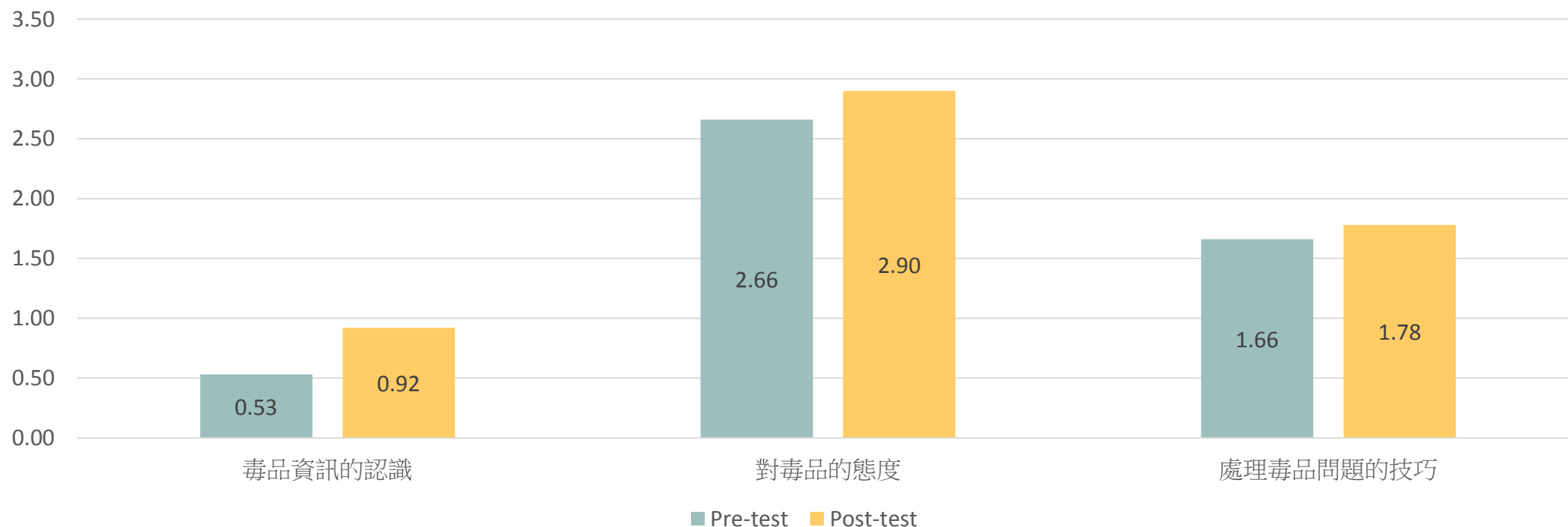
- 收回39份有效問卷
- 處理毒品問題技巧方面
- 前測平均值 (15.15)
- 後測平均值 (17.69)
- 平均值提升

健樂大使小組訓練 ——
成效分析結果

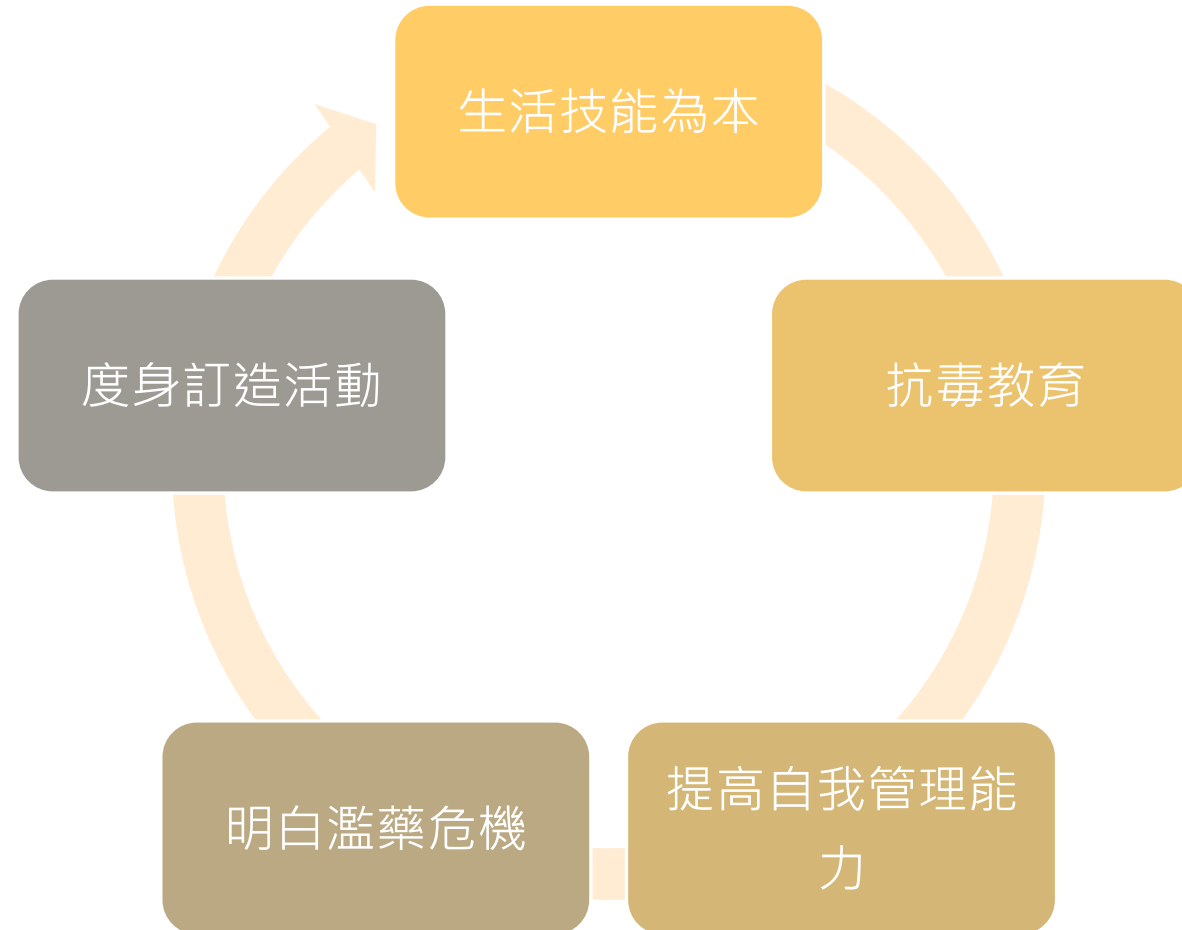


健樂大使小組訓練-成效分析結果

健樂大使小組訓練—前後測問卷結果(毒品知識)



健樂大使小組訓練-成效分析 結論



查詢



總部：香港中環半山波老道十二號地下
Head Office: G/F., 12 Borrett Road, Mid-levels, Hong Kong

中環中心辦事處：皇后大道中99號中環中心地下7號單位
Field Office: Unit 7, G/F, The Center, 99 Queen's Road Central, Hong Kong

電話 Tel: 2521 2880

傳真 Fax: 2525 1317

網址 Website: www.cdac.org.hk

電郵 Email: enquiry@cdac.org.hk

Facebook: www.facebook.com/cdac1985/



禁毒基金 贊助
Sponsored by Beat Drugs Fund



Q & A

鳴謝

◆禁毒基金

◆香港社會服務聯會

◆袁文得、艾思柏、許錦屏、劉兆瑛、陳茂釗、余文基、梁健文、柯新艷

◆所有參與學校/機構、老師、社工、同學

Appendix

生活技能發展自我效能量表

袁文得、艾思柏、許錦屏、劉兆瑛、陳茂釗、余文基、梁健文、柯新艷 (2004)。《個人與群性發展自我效能量表：使用者手冊》。香港：香港大學教育學院生活技能發展計劃。

http://web.hku.hk/~life/chi/chi_rp_sei.htm

確效研究的心理測量對象: 高中學生

內部一致性: 了解與接受自己(系數=.67); 明白他人和與人相處所(系數=.72); 拒絕濫用藥物、酗酒和吸煙(系數=.85); 合作與團隊精神(系數=.73); 減壓與情緒管理(系數=.73); 理財能力(系數=.71)

整個生活技能發展自我效能量表(系數=.96)

附件二：分數計算表

個人與群性發展自我效能量表的分數計算

每個項目的總分數：

個人與群性發展可分十五個項目。若先請在橫線上填上你在每題題目的分數，然後將每個項目的四題題目的分數加起來，便能得到你在每個項目的總分數。

了解與接受自己	明白他人和與人相處	拒絕濫用藥物、酗酒和吸煙	照顧和家家的責任	環境自強
題目 分數	題目 分數	題目 分數	題目 分數	題目 分數
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
16 _____	17 _____	18 _____	19 _____	20 _____
31 _____	32 _____	33 _____	34 _____	35 _____
46 _____	47 _____	48 _____	49 _____	50 _____
總分 _____	總分 _____	總分 _____	總分 _____	總分 _____

管理與團隊精神	合作與團隊精神	領導能力	減壓與情緒管理	反思能力
題目 分數	題目 分數	題目 分數	題目 分數	題目 分數
6 _____	7 _____	8 _____	9 _____	10 _____
21 _____	22 _____	23 _____	24 _____	25 _____
36 _____	37 _____	38 _____	39 _____	40 _____
51 _____	52 _____	53 _____	54 _____	55 _____
總分 _____	總分 _____	總分 _____	總分 _____	總分 _____

思考與表達能力	新性關係與正確的性知識	應用技能與時間	理財能力	設定個人目標
題目 分數	題目 分數	題目 分數	題目 分數	題目 分數
11 _____	12 _____	13 _____	14 _____	15 _____
26 _____	27 _____	28 _____	29 _____	30 _____
41 _____	42 _____	43 _____	44 _____	45 _____
56 _____	57 _____	58 _____	59 _____	60 _____
總分 _____	總分 _____	總分 _____	總分 _____	總分 _____