

回應免費幼稚園教育委員會報告
業界諮詢會

2015年6月1日

香港社會服務聯會
爭取十五年免費教育大聯盟
合辦

爭取十五年免費教育大聯盟

- ◎ 目標是以行動為孩子爭取應有的教育權利，期望盡快落實十五年免費教育
- ◎ 2013年2月5日成立
 - 30個幼教界專業團體組成
- ◎ 2013年3月「一致聲音・一致行動」
 - 展示了業界的決心和八大共識，並向教育局遞交了逾五萬名家長及幼師的聯署聲明
- ◎ 2014年6月18日業界公開諮詢
 - 確認大聯盟建議書

<https://www.dropbox.com/s/csx30p8kcawl93f/%E7%88%AD%E5%8F%96%E5%8D%81%E4%BA%94%E5%B9%B4%E5%85%8D%E8%B2%BB%E6%95%99%E8%82%B2%E5%A4%A7%E8%81%AF%E7%9B%9F%E5%BB%BA%E8%AD%B0%E6%9B%B8.pdf?dl=0>

「香港十五年免費教育」政策發展 之宏圖目標：

應以**兒童福祉**為依歸，以**教育機會均等**為主軸，建立一個**確保延續性**和**具備質素**的整合教育系統。

香港的「免費幼兒教育」
何時能朝向「兒童為本、教
育均等、優質教育」？

大聯盟四大關注

- 一、資助方法無助收窄幼稚園差異及推動多元模式發展
- 二、極不尊重幼师專業
- 三、照顧多元學習需要欠有效建議
- 四、以市場為本，含糊幼教定位

一、資助方法無助收窄幼稚園差異 及推動多元模式發展

利處

1. 政府資助較以前多，分開薪酬與日常運作開支兩部份，專款專用。
2. 資助日常營運開支，有助幼稚園的基本建設。認同一定數額的支援人員，有助改善照顧質素。
3. 資助大型修葺，改善環境。

一、資助方法無助收窄幼稚園差異 及推動多元模式發展

弊處

1. 部份主要開支按成本單位（人數）計算，日後收生將成為幼稚園營運的最大壓力，尤其對細校及全日制不利。
2. 全日制及長全日制的資助較半日制多25%-30%，質疑未能切合實際需要。至於提出增聘一至三名人員，並未釐清其工作崗位，可能導致服務質素下降。
3. 報告沒有審視全日制及長全日制的需要，資助小恩小惠，根本無助解決釋放本地勞動力及配合人口政策。

二、極不尊重幼師專業

利處

1. 增設專業階梯，設有校長、副校長、主任及教師職級。
2. 增設在職教師專業培訓機會。

二、極不尊重幼師專業

弊處

1. 以半日學生人數釐定，對細校及全日制來說，根本不可能達到人數的最低要求。
2. 教師只有薪酬幅度作參考，報告未能提供薪級表，欠約束力，以致年資及增薪都會自由浮動，成為大小校之間懸殊的競爭。
3. 教師只獲最低薪酬保障，超過「中點薪金」後機構要再申請額外撥款，支付資深教師薪酬，但報告未有明確說明，令教師及機構同樣感到前路模糊。

二、極不尊重幼師專業

弊處

1. 政府以沒有「薪級點」作為機構彈性管理的理據，忽略了教育工作團隊的穩定性及教學經驗對優質幼兒教育的重要性。
2. 要求教師有150小時在職培訓，惟未能說明配套安排。

三、照顧多元學習需要欠有效建議

利處

1. 建立跨局/部門的平台，有助政策釐訂及推行。

三、照顧多元學習需要欠有效建議

弊處

1. 對非華語學童的資助，只設於8名學童或以上，對於服務少數量人數的機構卻沒有任何支援。
2. 非華語學童的支援方式，以一名教師薪金作估量，方法單一，欠全面專業支援。
3. 報告未有具體方案支援現就於幼稚園的有特殊需要學童(SEN)。
4. 特殊需要的學童需要較多的個別輔導時間，特大班中教師即使接受了專業培訓，仍未能完全解決照顧及輔導的需要，所以應設立專責輔導教師的崗位。

四、以市場為本，含糊幼教定位

利處

1. 願景、使命及目標都能切合幼兒教育的理想。

四、以市場為本，含糊幼教定位

弊處

1. 服務範圍只涵蓋半日制，對全日制及長全日制不公平。
2. 在此計劃下，家長未能完全獲得免費教育，依然需要為報告設定下的「高於標準服務」繳付學費及雜費。
3. 資助方式按學生人頭計算，但政府未有正面處理學位安排，造成不良的業界競爭，扭曲優質及公平教育的原則。
4. 強調市場競爭及表現，違背兒童為本的理念。

大聯盟呼籲

1. 尊重各持分者的聲音，就免費幼稚園教育報告進行公平、高透明度的**公眾諮詢**。
2. 確立教師專業體系，訂定**教師薪級表**，提升教師入職資歷至**學位**。
3. 設定**時間表**，展示對幼兒教育承擔的決心，逐步落實全面資助幼兒教育，並作系統性規劃，將幼兒教育納入教育體系之中，與中小學地位對等。
4. 正視**細校及全日制學校**的需要，積極發展幼兒教育的多元模式，促成全日制在香港免費幼兒教育體制內持續優質發展。
5. 建立對少數族裔及多元學習需要兒童的**全面支援系統**，確保幼稚園達致共融的教育理想。