



政府對幼兒教育的承擔 民意調查結果發布會

2015年5月26日

調查目的

1. 探討幼兒家長及幼稚園教師對優質幼稚園教育的看法
2. 探討幼兒家長及幼稚園教師對免費幼稚園教育政策的期望
3. 就免費幼稚園教育政策發展作建議

調查背景：

家長部份

- ▶ **負責研究機構**
 - ▶ 香港社會服務聯會（社聯）委託「政策21有限公司」進行
- ▶ **研究時期**
 - ▶ 2015年5月1日至13日
- ▶ **訪問對象**
 - ▶ 2至6歲幼兒家長
- ▶ **調查方式**
 - ▶ 電話訪問
 - ▶ 調查取樣總數：16000
 - ▶ 合資格的樣本：872
 - ▶ 完成訪問的總數：522
 - ▶ 回應率：60%

教師部份

- ▶ **負責研究機構**
 - ▶ 香港社會服務聯會（社聯）
- ▶ **研究時期**
 - ▶ 2015年5月14日至21日
- ▶ **訪問對象**
 - ▶ 幼稚園教師
- ▶ **調查方式**
 - ▶ 網上問卷
 - ▶ 透過「爭取15年免費教育大聯盟」（由29個教育團體組成）向合資格幼稚園教師發效問卷
 - ▶ 完成問卷的總數：701

受訪家長及教師背景

受訪家長

▶ 總人數=522

▶ 與幼兒的關係

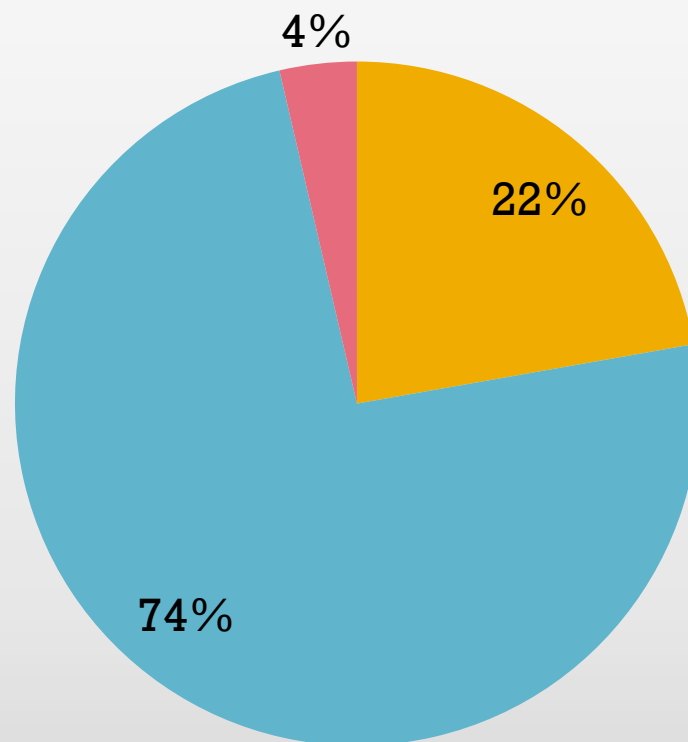
▶ 父親：116

▶ 母親：387

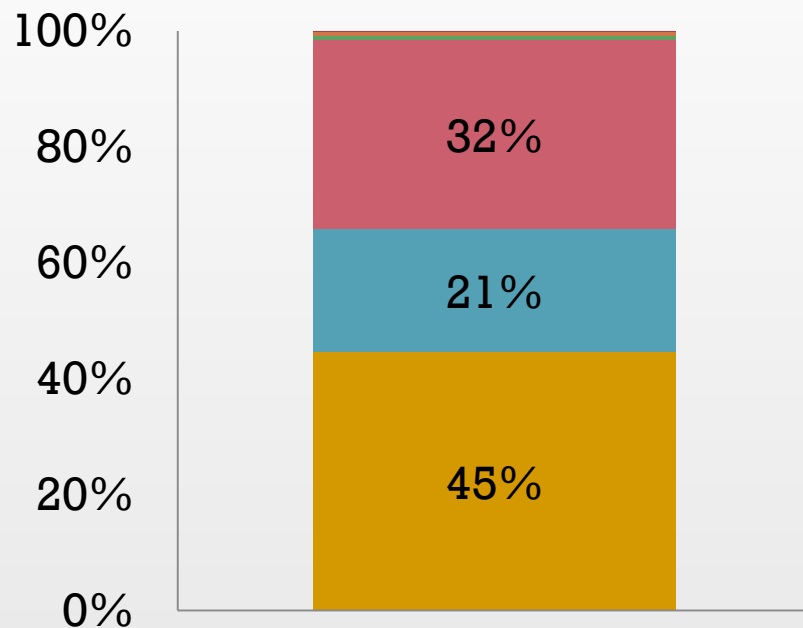
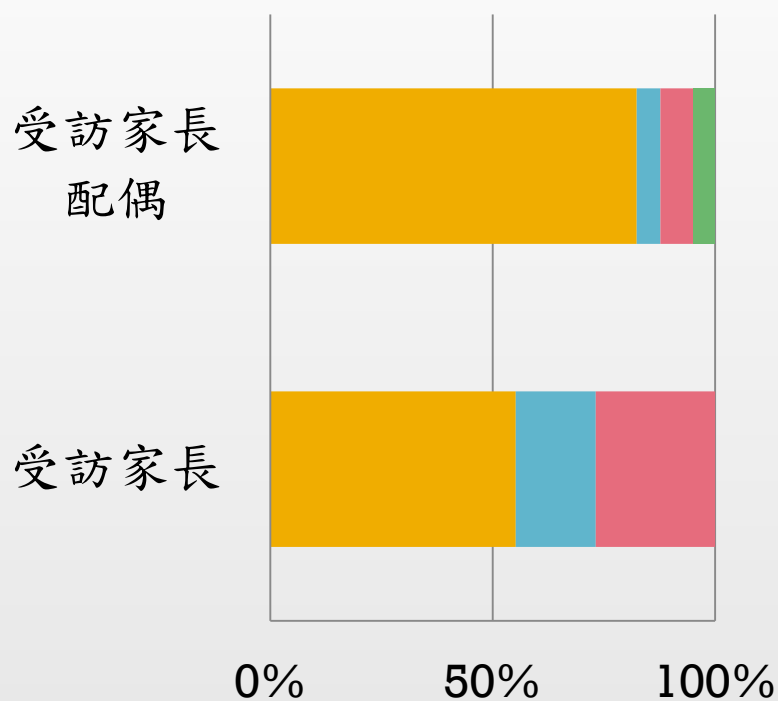
▶ 監護人：19

▶ 祖父母、姨舅、叔嬸、社會福利署

■ 父親 ■ 母親 ■ 監護人



受訪家長的在職情況：近七成為雙職家庭



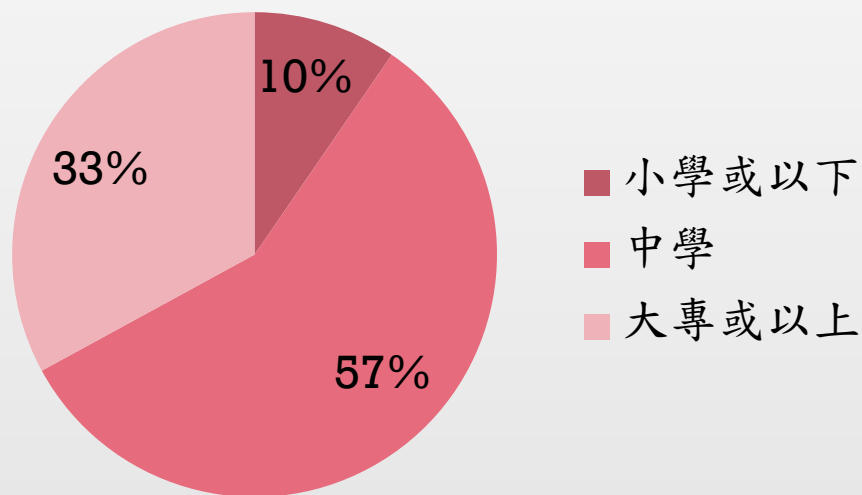
家庭在職情況

	受訪家長	受訪家長配偶
■ 全職工作	55%	82%
■ 兼職工作	18%	5%
■ 不用上班 不適用(如已 離婚或已去 世)	27%	7%
■	0%	5%

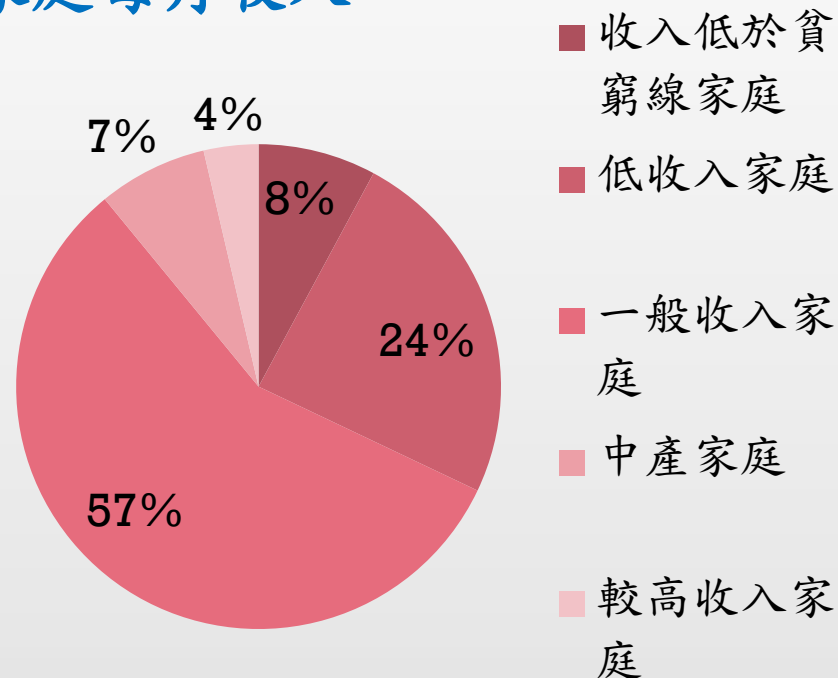
- 雙方全職 (N=220)
- 一方全職一方兼職 (N=105)
- 一方全職一方沒有工作 (N=160)
- 雙方兼職 (N=4)
- 一方兼職一方沒有工作 (N=3)
- 雙方沒有工作 (N=1)

九成受訪家長具有中學或以上的教育程度，超過三成家庭收入偏低

家長的教育程度



家庭每月收入



收入低於貧窮線家庭：<0.5家庭收入中位數

低收入家庭：≥0.5家庭收入中位數，<0.75家庭收入中位數

一般收入家庭：≥0.75家庭收入中位數，<1.5家庭收入中位數

中產家庭：≥1.5家庭收入中位數，<2家庭收入中位數

較高收入家庭：≥2家庭收入中位數

受訪教師背景：超過八成於非牟利幼稚園任教，六成受訪教師有六年或以上的教學經驗，超過六成教師擁有幼兒教育學士或文憑資格。

▶ 在過去一個月，你是否正在幼稚園任教？

- ▶ 是：659 (94.1%)
- ▶ 否：41 (5.9%)

▶ 任教的幼稚園類型：

- ▶ 非牟利幼稚園：593 (84.7%)
- ▶ 本地私立獨立幼稚園：48 (6.9%)
- ▶ 非本地（國際）幼稚園：8 (1.1%)
- ▶ 其他：51 (7.3%)

▶ 任教的模式

- ▶ 半日（即上午或下午）：122 (17.4%)
- ▶ 全日（即上午九時至下午四時）：141 (20.1%)
- ▶ 長全日（由上午九時至下午六時）：383 (54.7%)
- ▶ 其他：54 (7.7%)

▶ 任教幼稚園年期：

- ▶ 少於1年：81 (11.6%)
- ▶ 1至5年：196 (28%)
- ▶ 6至10年：91 (13%)
- ▶ 10至15年：129 (18.4%)
- ▶ 15年或以上：203 (29%)

▶ 專業資歷：

- ▶ 幼兒教育學士：352 (50.3%)
- ▶ 幼兒教育學位教師文憑：97 (13.9%)
- ▶ 幼兒教育證書(CE)或同等資歷：216 (30.9%)
- ▶ 合格幼稚園教師(QKT)或同等資歷：39 (5.6%)
- ▶ 其他：62 (8.9%)

家長回應分析

受訪家長評分最高的優質幼兒教育元素： 關愛與信任的師生關係、以全人發展為目標

家長認為以下的元素，對優質幼兒教育有多重要？
(1分為最不重要，5分為最重要。)

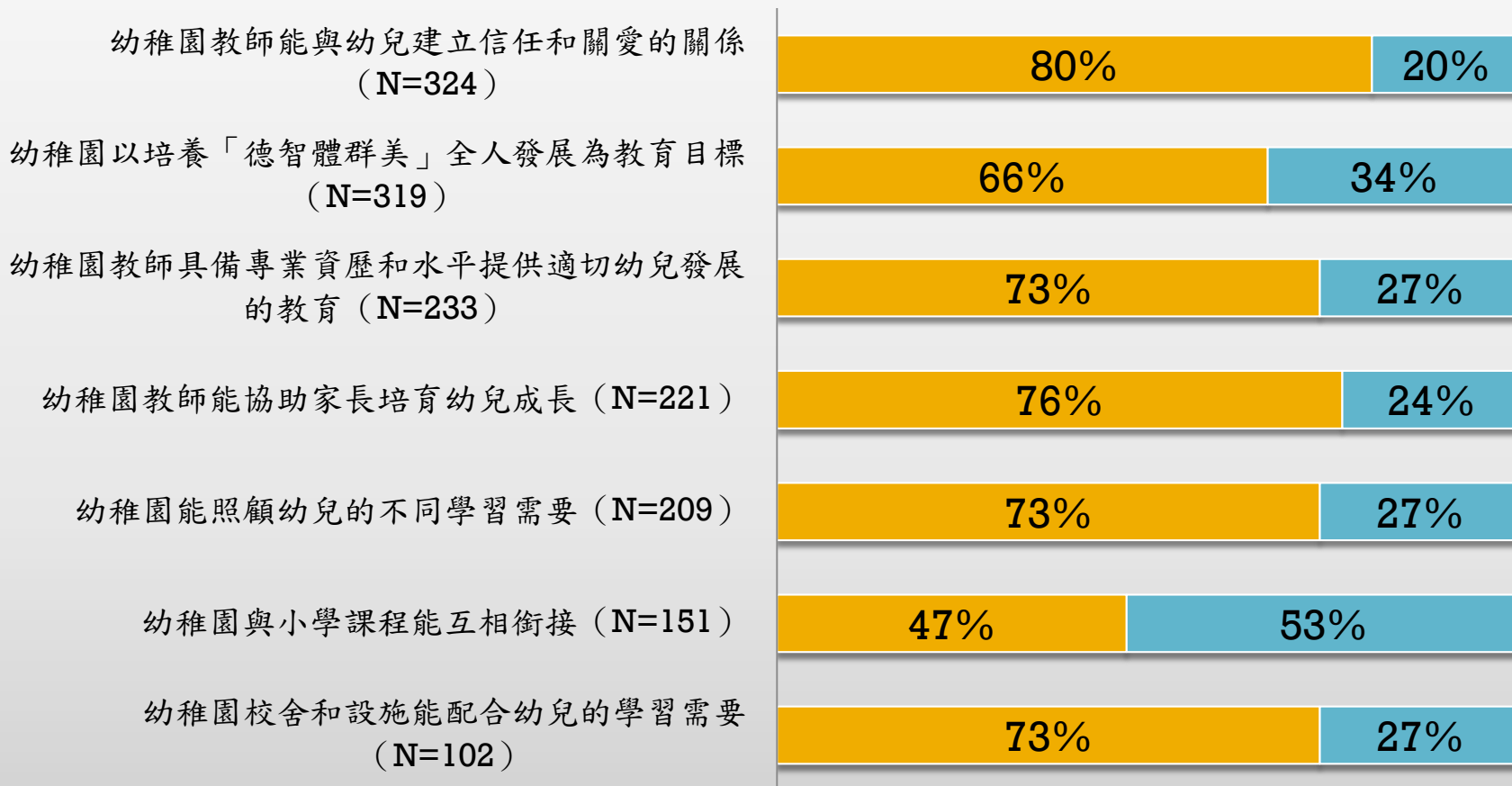
■ 家長評分（平均分）



幼稚園要達到家長心目中的優質幼兒教育標準，尚有進步空間。

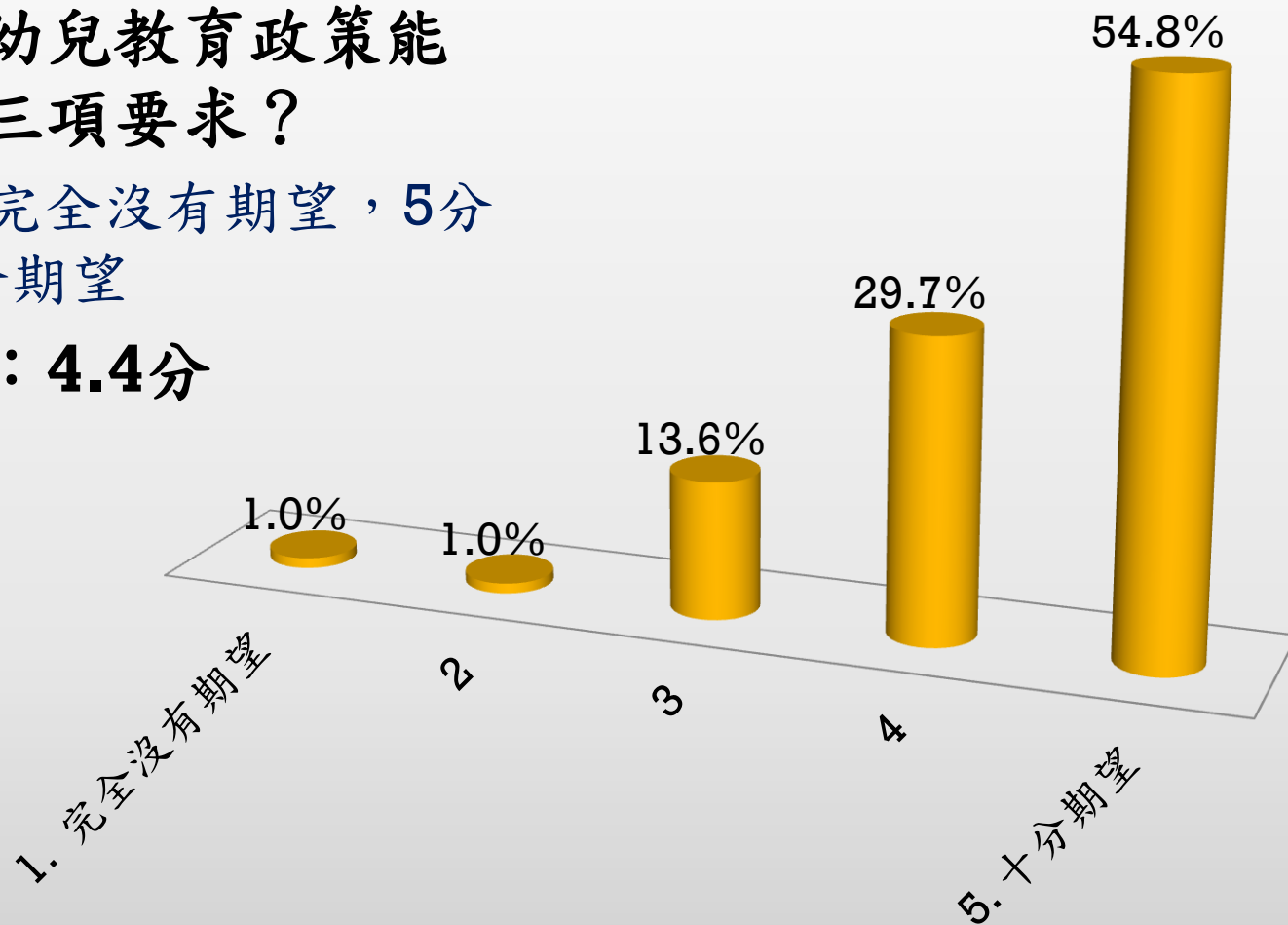
就你選擇最重要的三項，子女現時就讀的幼稚園能否做到這些要求？

■ 達到要求% ■ 未達要求%



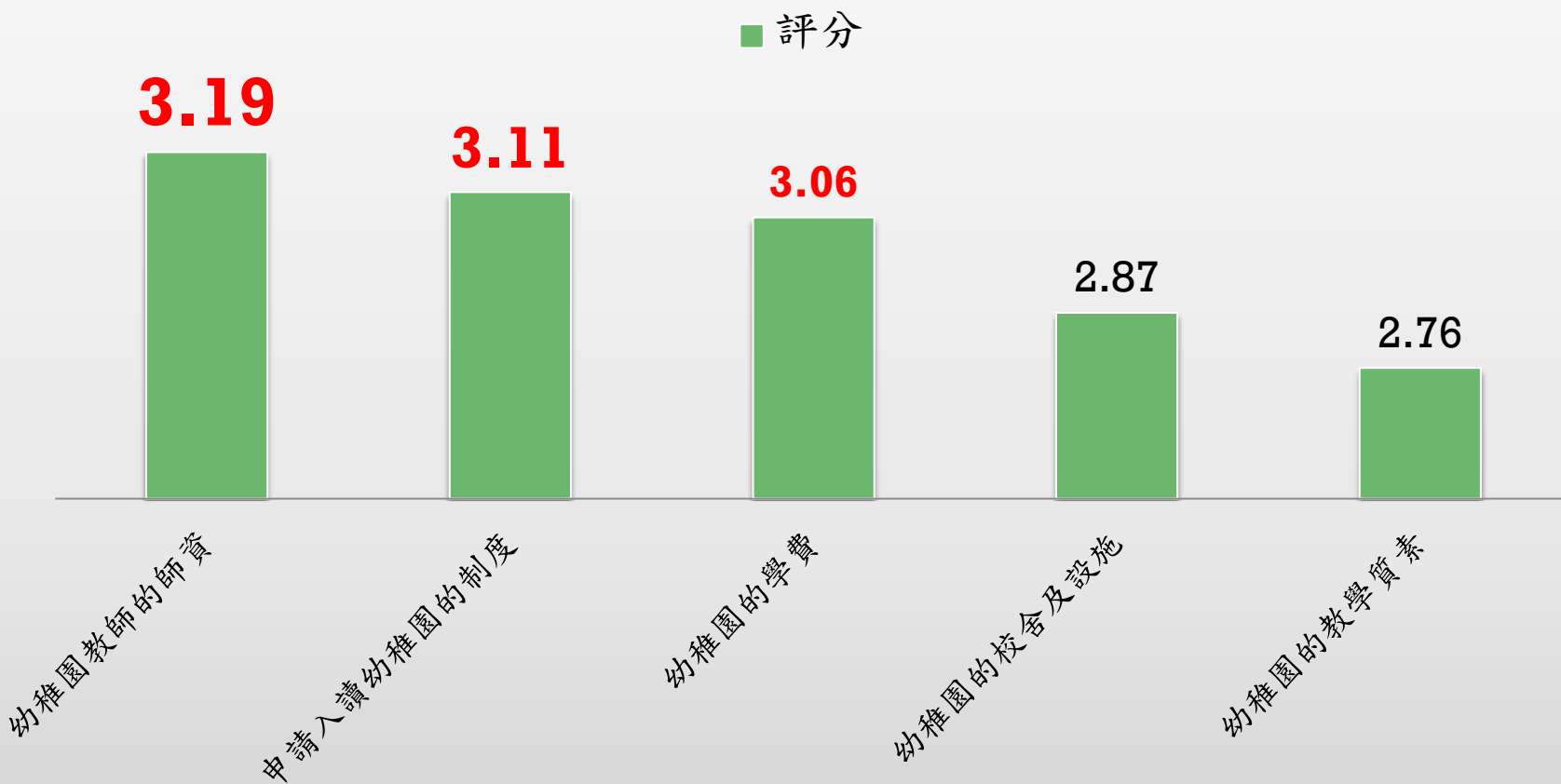
超過八成家長對政府即將推出的免費幼兒教育政策期望甚殷

- ▶ 是否期望政府即將推出的免費幼兒教育政策能達至這三項要求？
 - ▶ 1分為完全沒有期望，5分為十分期望
- ▶ 平均分：4.4分



家長認為政府最需要處理師資、入學制度及學費

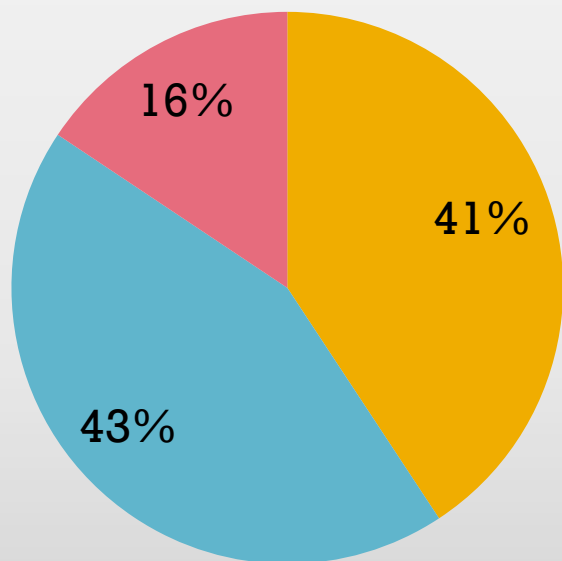
家長認為政府即將公布的免費幼稚園教育委員會的報告最重要處理的問題（5分為最重要，1分為最不重要）



約六成家長期望全日或長全日幼稚園教育

期望幼兒教育每天為時 (N=518)

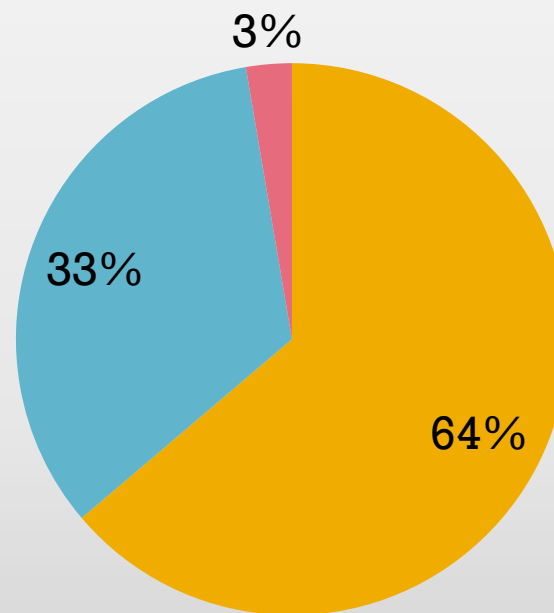
- 半日 (即上午或下午)
- 全日 (即上午九時至下午四時)
- 長全日 (由上午九時至下午六時)



扣除了選擇「其他」(N=4)

目前子女在校的時間 (N=486)

- 半日 (即上午或下午)
- 全日 (即上午九時至下午四時)
- 長全日 (由上午九時至下午六時)

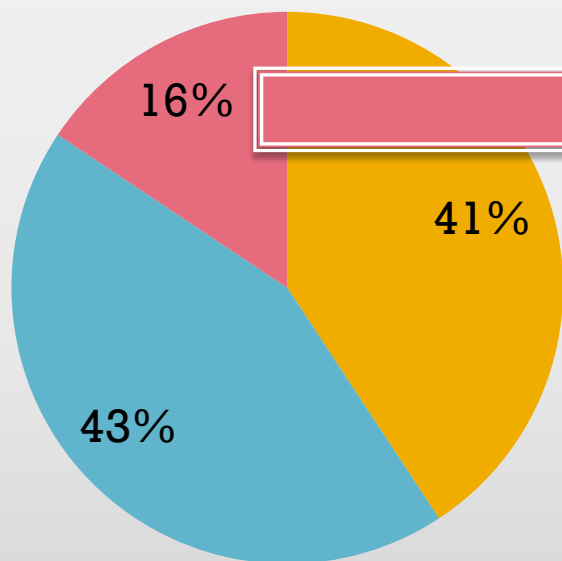


扣除了選擇「其他」(N=1)及「沒有上學」(N=35)

全日/長全日幼稚園學位難求

期望幼兒教育每天為時
(N=518)

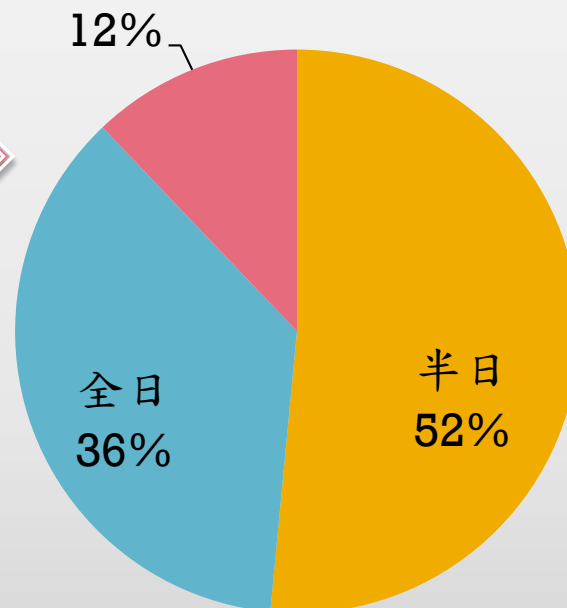
- 半日 (即上午或下午)
- 全日 (即上午九時至下午四時)
- 長全日 (由上午九時至下午六時)



扣除了選擇「其他」(N=4)

期望長全日幼稚園學位家長
只約一成如願

長全日 N=66

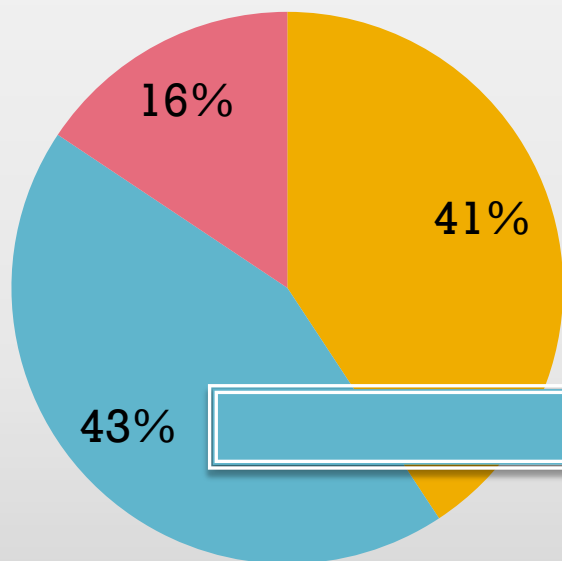


扣除了選擇「其他」及「沒有上學」

全日/長全日幼稚園學位難求

期望幼兒教育每天為時 (N=518)

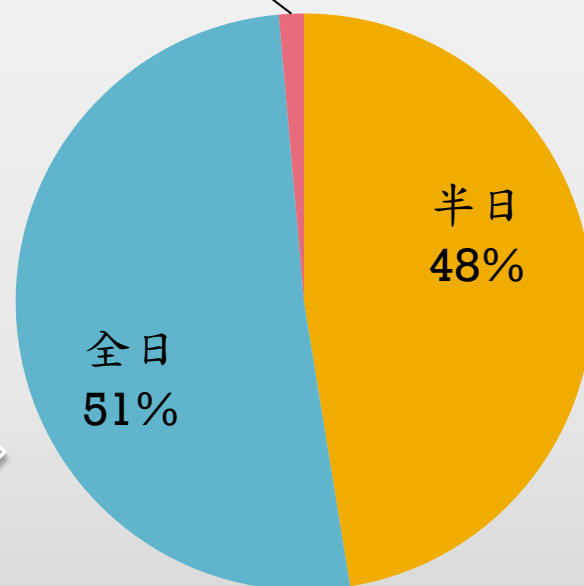
- 半日 (即上午或下午)
- 全日 (即上午九時至下午四時)
- 長全日 (由上午九時至下午六時)



扣除了選擇「其他」(N=4)

期望全日幼稚園學位家長 約一半如願

長全日
1%
N=215

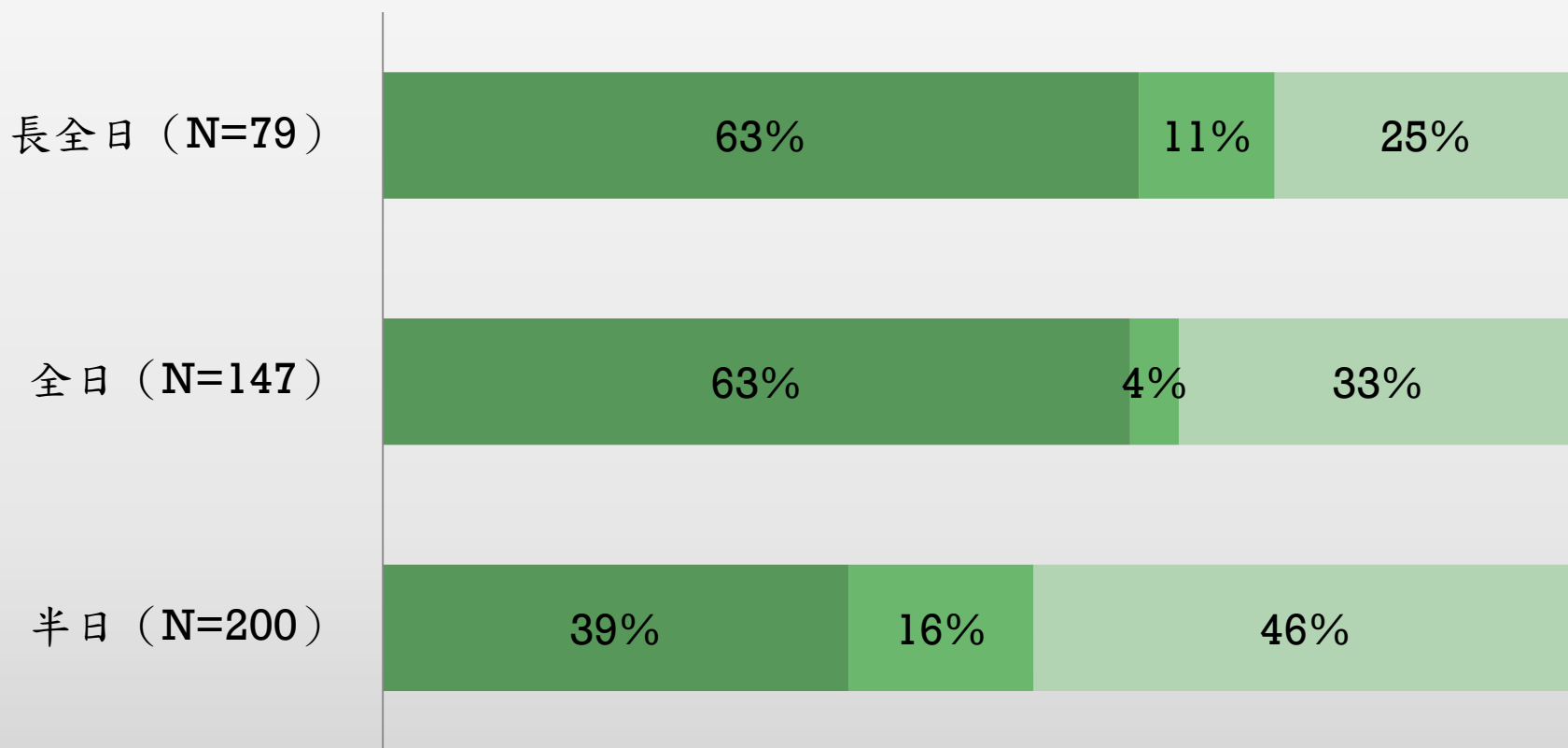


扣除了選擇「其他」及「沒有上學」

期望全日或長全日幼稚園教育以雙職家庭為主， 一方全職一方沒有工作家庭傾向選擇半日制幼稚園教育

期望不同類型幼兒教育的家庭分佈

■ 雙方全職 ■ 一方全職一方兼職 ■ 一方全職一方沒有工作

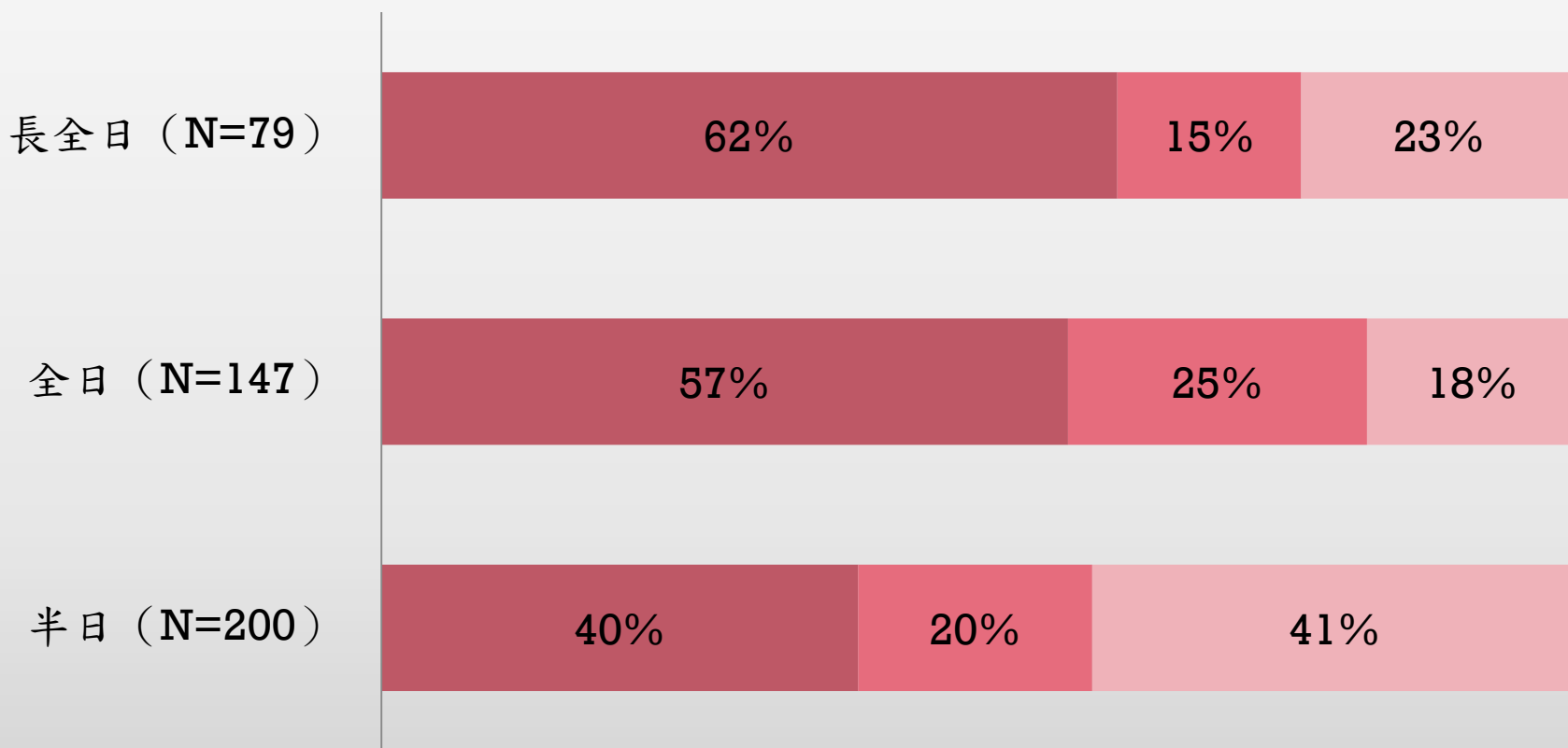


扣除了選擇「其他」

正使用全日或長全日幼稚園教育的亦多為雙職家庭

使用不同類型幼兒教育的家庭分佈

■ 雙方全職 ■ 一方全職一方兼職 ■ 一方全職一方沒有工作

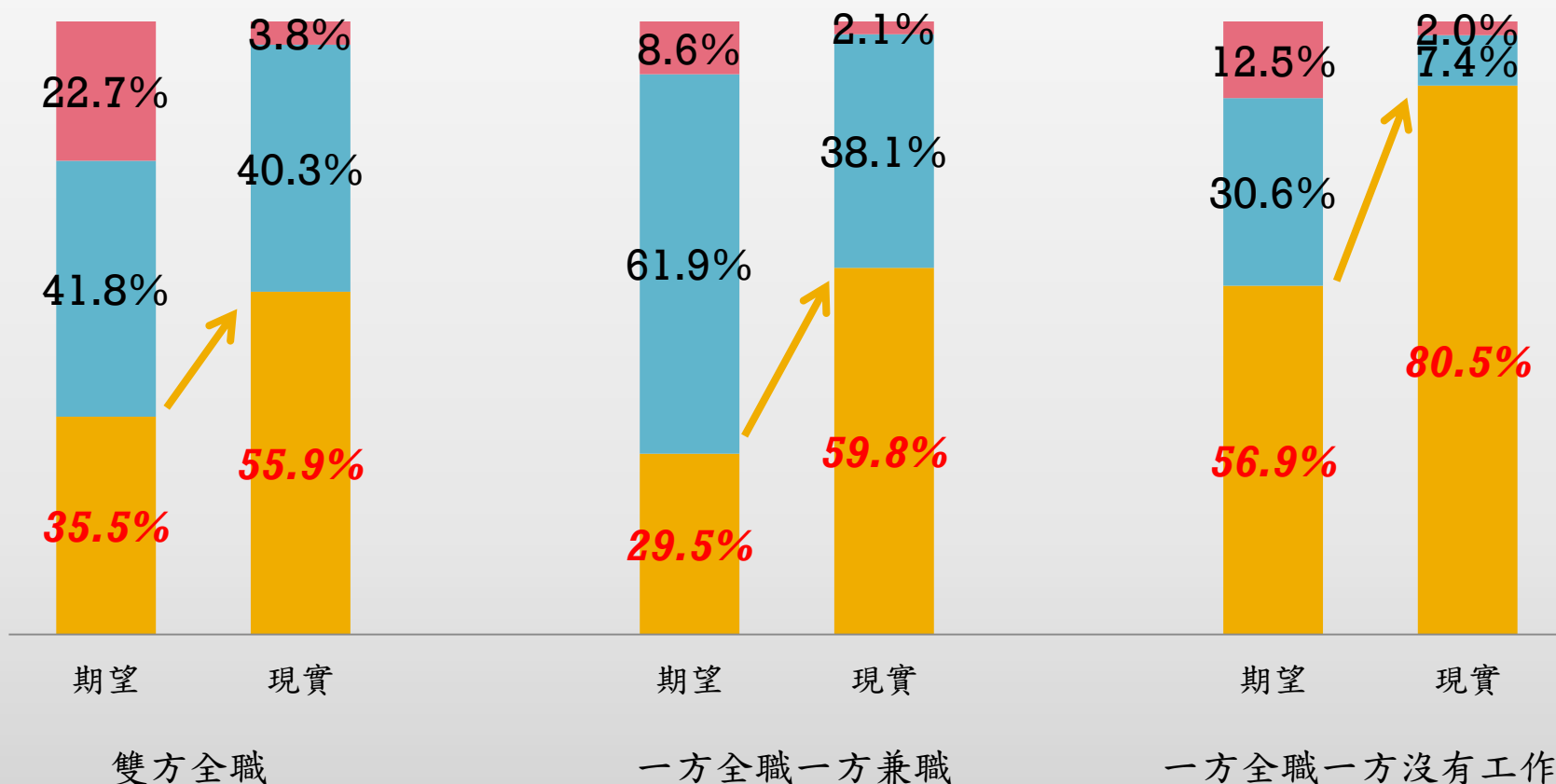


扣除了選擇「其他」及「沒有上學」

使用半日制幼稚園教育只為沒有選擇，並非許多家庭原先所願。

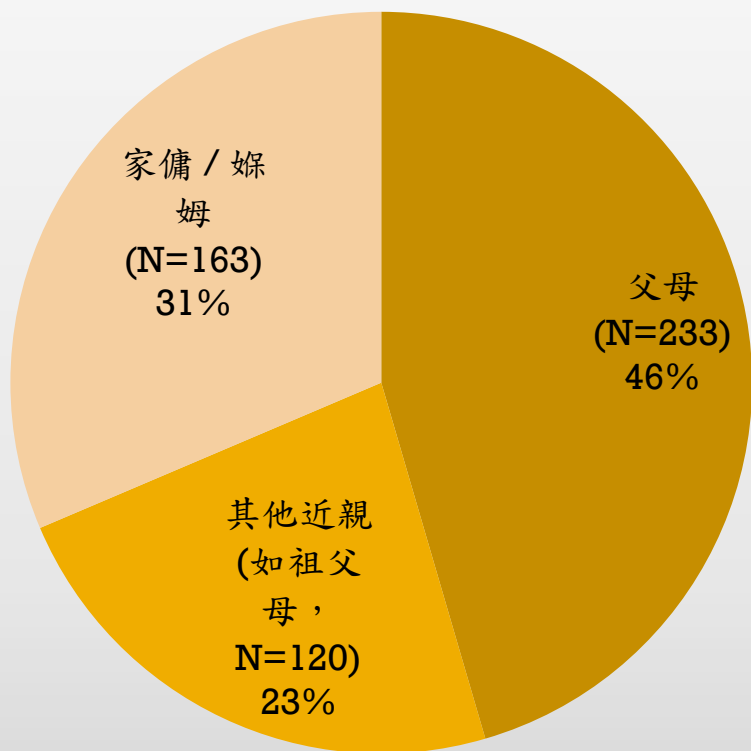
不同形態家庭理想與現實幼稚園教育對照

■ 半日 ■ 全日 ■ 長全日



子女課後由其他近親或家傭照顧的家長，更期待全日/長全日幼稚園教育

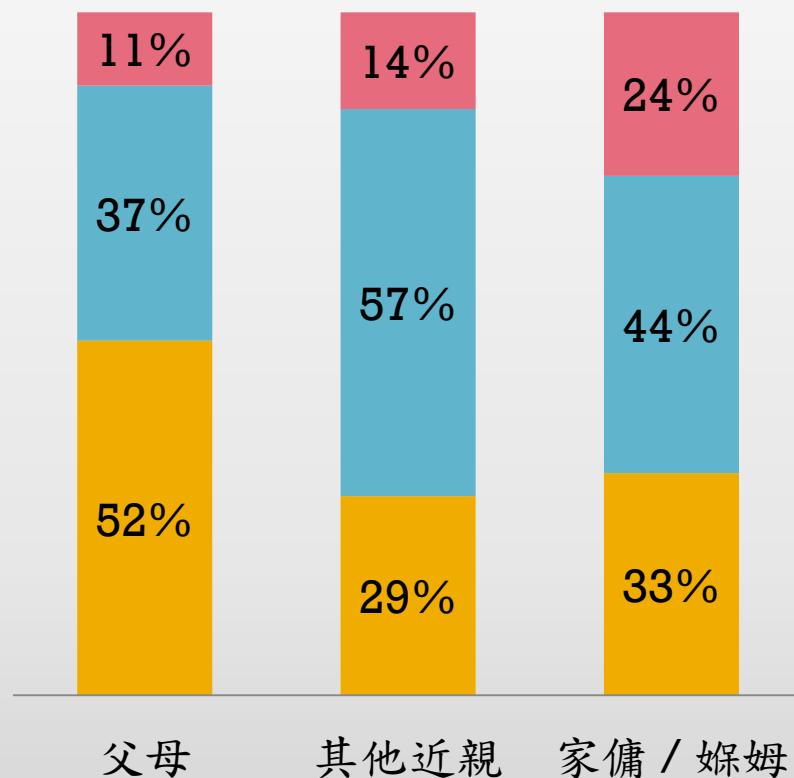
子女課後的照顧者



扣除了選擇「其他」

家長期望幼稚園教育為時

■ 半日 ■ 全日 ■ 長全日



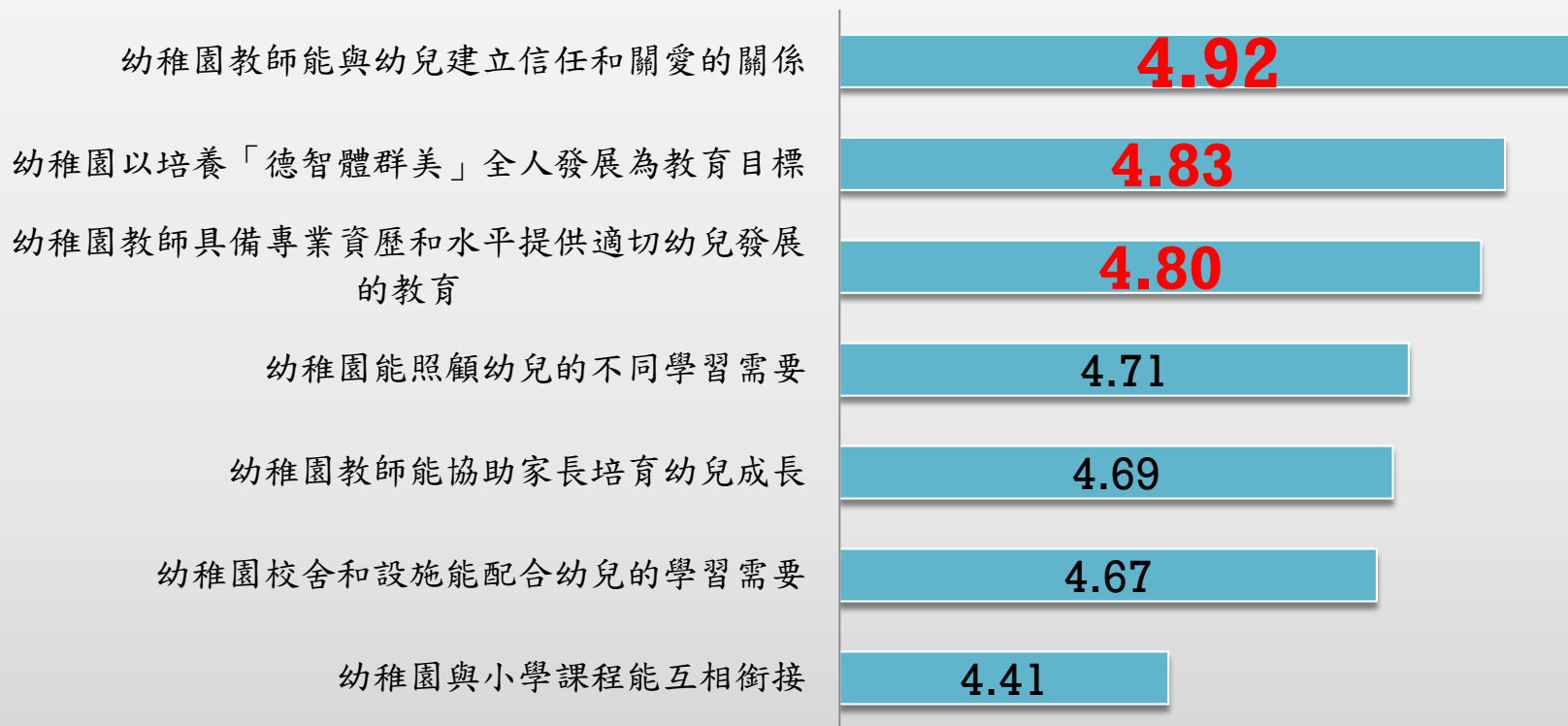
扣除了選擇「其他」

教師回應分析

受訪教師評分最高的優質幼兒教育元素，與家長評分類近： 關愛與信任的師生關係、以全人發展為目標、教師專業水平

教師認為以下的元素，對優質幼兒教育有多重要？
(1分為最不重要，5分為最重要。)

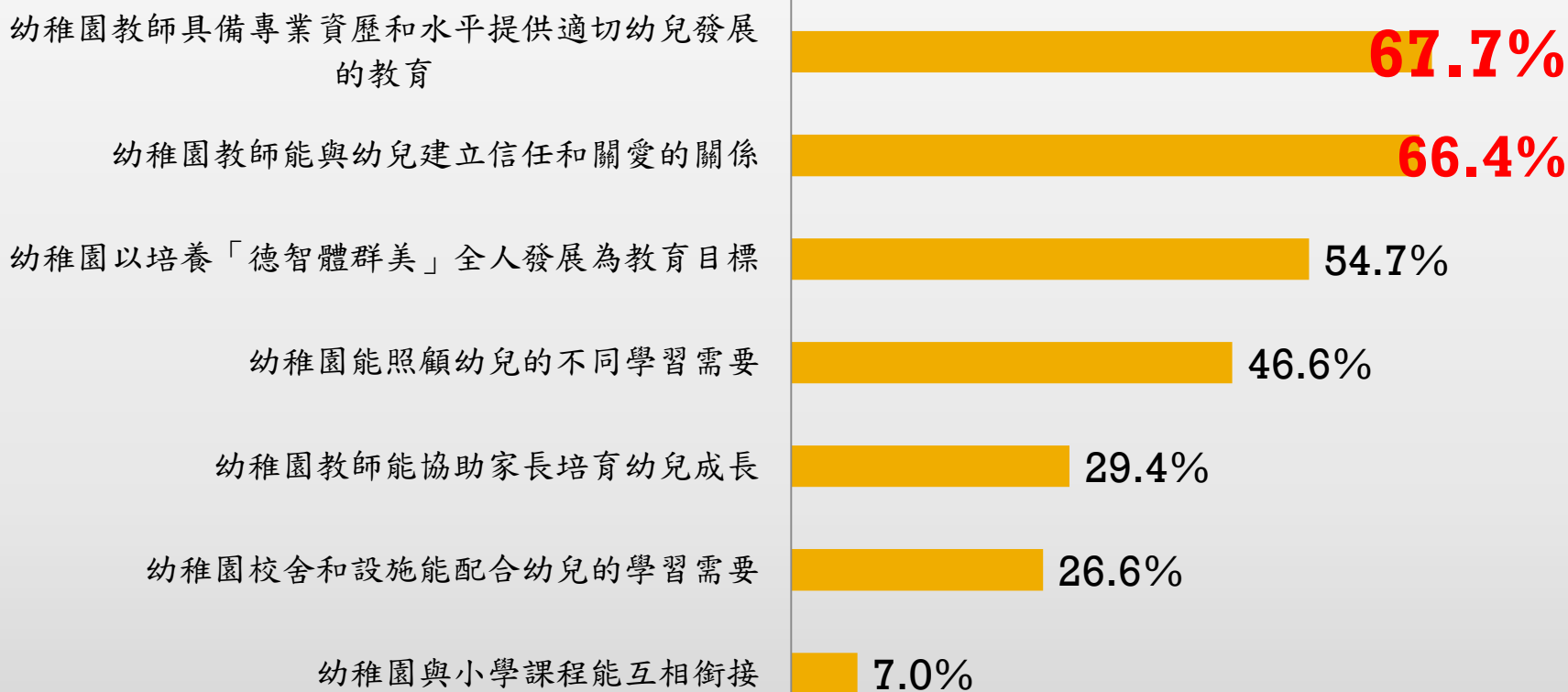
■ 教師評分 (平均分)



受訪教師認為優質幼兒教育中最重要的一項元素： 教師專業水平、關愛與信任的師生關係

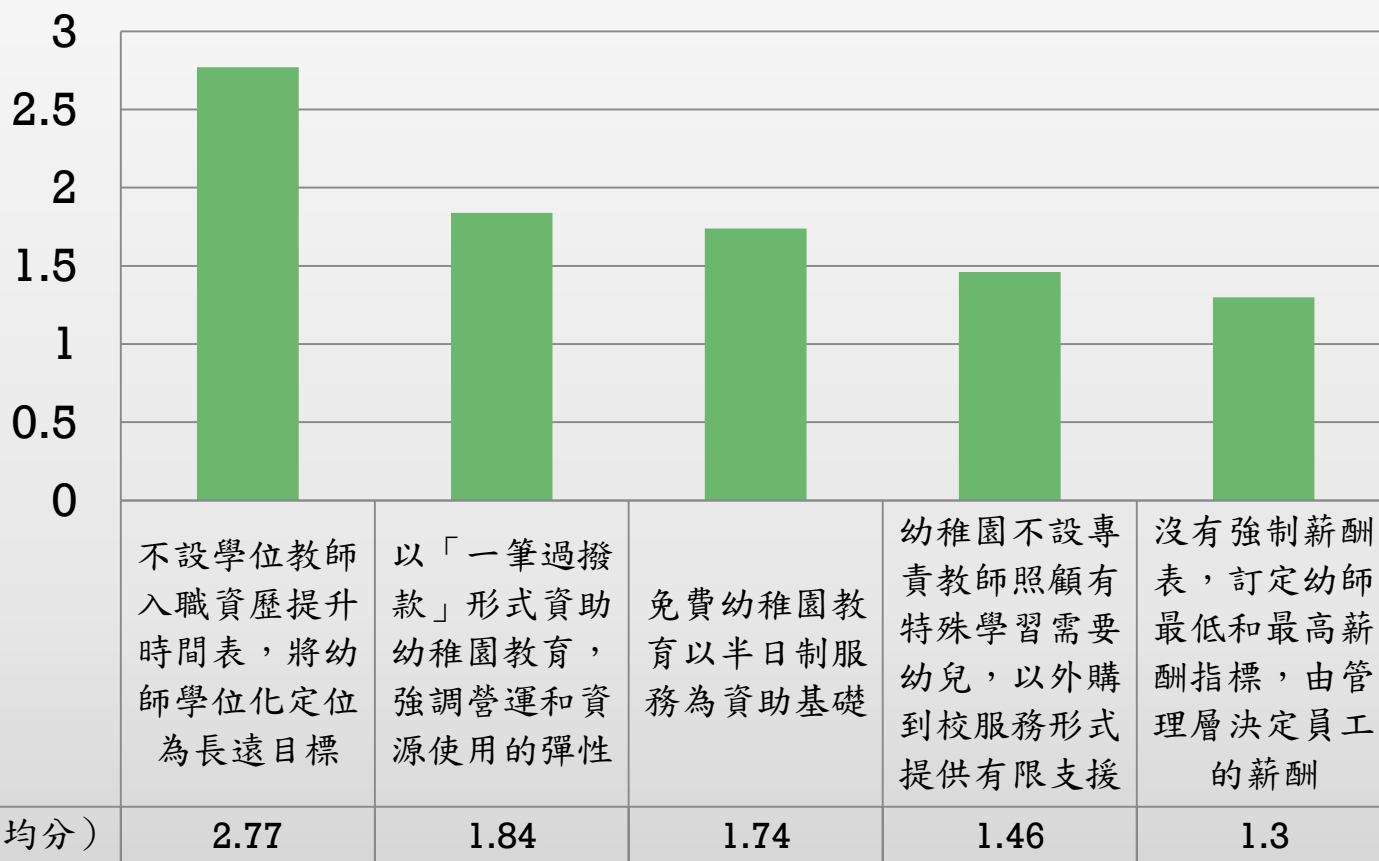
教師認為優質幼兒教育中最重要的一項元素

■ 選擇此項老師%



教師最期望政策能訂定薪酬表、並加強照顧有特殊學習需要學生

就實現優質幼兒教育,你贊成以下政策發展方向嗎?
(1分為非常反對,5分為非常贊成)



觀察及建議

(一) 全日制幼稚園學額供不應求、需增加供應

▶ 觀察：

- ▶ 調查中約6成家長希望幼兒能接受全日或更長時間（長全日）幼稚園教育，但期望長全日幼稚園學位家長只約一成如願。
- ▶ 家長的期望與《香港規劃標準與準則》中列幼稚園設施的標準出現明顯落差（每1000名三至五歲幼童，設730個半日制學額和250個全日制學額）。
- ▶ 雙職家長對之尤其渴求，就是有近親或家傭協助於課後協助照顧幼兒的家庭，亦期待全日制的幼稚園教育。

▶ 因此，無論考慮幼兒全面成長發展、家庭所需支援、釋放婦女勞動力等，建議幼稚園教育政策能就學位分佈作全面規劃，增加全日及長全日學額供應

- ▶ 初步建議：每1000名三至五歲幼童，設400個半日制學額、450個全日制學額和150個長全日制學額。

(二) 公眾對優質幼稚園教育的高期望 - 重視教師質素及幼兒全人發展，期望報告有清晰建議

▶ 觀察：

- ▶ 家長及幼稚園教師均視教師與幼兒信任與關愛的關係為幼稚園教育中非常重要的元素，均十分認同培養幼兒「德智體群美」全人發展為幼稚園教育目標。
- ▶ 家長及幼稚園教師同時關注幼稚園教師是否具備專業資歷和水平，以提供適切幼兒發展的教育，十分期望政府即將公布的免費幼稚園教育委員會的報告能處理師資的問題。
- ▶ 建議幼稚園教育政策加入師資培育政策，發展、認可及挽留優質教師團隊，並期望報告就幼稚園教育如何促進幼兒全人發展有更清晰建議。

(三) 改善幼稚園入學制度及學費

▶ 觀察：

- ▶ 申請入讀幼稚園的制度及學費亦是家長非常關注，並希望政府能處理的問題。
- ▶ 現時未有申請綜援、亦未被獲派公共房屋而育有幼兒的低收入家庭，可能因長全日學費相對較高而卻步，使用半日幼稚園教育服務又令其中一方家長難以就業幫補家計；此類家庭，就是申請學費減免以使用長全日幼稚園服務，每月仍需自行付出數百元學費（全日制最高學費減免額為每年\$40,500，膳費為每月\$480：即每月\$3855）。
- ▶ 建議幼稚園教育政策能改善申請入讀幼稚園的制度，提供合理的學費資助並改善現時的學費減免計劃。

(四) 回應教師對特殊教育需要學生照顧的關注

▶ 觀察：

- ▶ 根據香港保護兒童會及香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心進行「[幼師支援有發展障礙幼兒意見調查](#)」的全港性調查結果，全港七分一幼稚園學生有發展困難；
- ▶ 教師作為前線人員，掌握特殊教育需要學生的需要，以及了解專責特殊教育教師的重要角色，對於不設專責教師照顧有特殊學習需要幼兒，以外購到校服務形式提供有限支援深表關注。
- ▶ 建議政府於訂定有關學前特殊教育政策過程中與前線人員同謀對策，以幼兒的利益及最大考慮。

(五) 回應教師對訂立薪酬表的意見

- ▶ **觀察：**
 - ▶ 優秀的教育團隊對優質幼稚園教育至為重要，教師傾向支持訂立薪酬表。
- ▶ **建議政府正面面對教師的訴求，透過幼稚園教育政策能吸引優秀人才投身專業。**

歡迎提問。
謝謝！

查詢：

社聯企業傳訊高級經理 曾志康先生（電話：2864 2982）

社聯總主任姚潔玲女士（兒童及青年服務）（電話：2864 2936）