



# 學前幼兒發展研究計劃的啟示

非牟利幼兒教育機構議會副主席 蘇淑賢女士  
社聯政策研究及倡議主任 黃子瑋先生

2013-02-04

# 有關「學前幼兒發展研究計劃」

2

- 負責研究機構
  - 非牟利幼兒教育機構議會 (CNOPE) 及 香港社會服務聯會 (社聯)
- 目的
  - 探討3至6歲幼兒的發展狀況
  - 探討相關狀況與其家庭結構及處境的關係
  - 檢視進一步強化促進幼兒發展的服務空間
- 研究時期
  - 2011年5月至11月
- 對象
  - 就讀受政府資助的非牟利全日制幼稚園暨幼兒中心，並沒有接受融合教育的3至6歲幼兒
- 評估問卷填寫人
  - 家長問卷：由抽樣選中幼兒的家長填寫
  - 教師問卷：由抽樣選中幼兒的教師填寫
- 參與研究的服務單位數目
  - 153間學校，分佈全港18區
- 樣本數目：
  - 派發2,769套問卷，回收2,564套，回收率為92.6%
  - 2,086個有效樣本，以供進行進一步分析

# 研究設計

3

- |   |   |
|---|---|
| ① 研究對象（即該名幼兒）的背景資料、及其參與課外活動情況；  |   |
| ② 研究對象評估問卷：「長處和困難」問卷（Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ，3至16歲人士適用），共25條問題，了解研究對象在 <u>過去六個月</u> 的行為，包括範疇： | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 情緒（Emotional）</li><li>2. 行為（Behavioural）</li><li>3. 注意力（Hyperactive）</li><li>4. 同輩相處（Peer）</li><li>5. 利社會行為*（Pro-social Behaviour）</li></ol> |
| ③ 參照 Family Criteria（Ad Hoc）Task Force 所擬定的問題，以了解研究對象的家庭生活狀況，包括：  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 親子關係</li><li>2. 父母關係及家庭崗位分工</li><li>3. 家庭成員相互依存感</li><li>4. 家庭收入穩定性</li><li>5. 家庭得到的支援</li></ol>   |
| ④ 研究對象的家庭與學校之間的互動狀況；  |   |
| ⑤ 研究對象父母的社會經濟背景。  |   |

\*泛指友善行為

# 研究重點觀察

4

1. 幼兒發展概況：家長及教師的觀察
2. 家庭結構、關係及收入與幼兒發展之關係
3. 家庭的支援系統及家校互動的情況

# 幼兒發展概況：家長及教師的觀察（表現平均分）

5

## 「長處和困難」問卷結果

（家長版及教師版 n=2086）：

- **整體困難評分**：在家長眼中，幼兒發展平均表現「正常」，但教師覺得屬「邊緣」。
- 家長及教師均感幼兒「情緒」、「行為」及「注意力」、「利社會行為」平均表現正常，惟在「同輩相處」表現較遜。

表現範疇	家長評分		教師評分	
	平均數	標準差	平均數	標準差
情緒	2.147	1.674	1.93	1.847
行為	2.60	1.218	2.42	1.213
注意力	3.93	1.450	3.63	1.339
同輩相處	4.38	1.443	4.17	1.274
利社會行為	6.91	1.848	6.70	2.402
整體困難	13.07	3.817	12.15	3.336

正常

邊緣

不理想

# 幼兒發展概況：家長及教師的觀察 (表現%)

6

## 「長處和困難」問卷結果

(家長版及教師版n=2086)：

1. 幼兒表現正常比例最高項目：
  - 注意力
2. 幼兒表現不理想比例最高項目：
  - 同輩相處
3. 幼兒表現評分差異較大項目：
  - 利社會行為
    - ✦ 幼兒在家長眼中表現較理想
  - 同輩相處
    - ✦ 幼兒在教師眼中表現較理想

		家長評分	教師評分
		百份比	百份比
情緒	正常	79.8%	89.3%
	邊緣	10.9%	5.9%
	不理想	9.3%	4.8%
行為	正常	51.8%	64.6%
	邊緣	27.9%	18.4%
	不理想	20.3%	17.0%
注意力	正常	86.2%	90.7%
	邊緣	8.9%	7.0%
	不理想	4.8%	2.3%
同輩相處	正常	8.5%	27.5%
	邊緣	17.2%	35.8%
	不理想	74.4%	36.7%
利社會行為	正常	77.0%	27.5%
	邊緣	10.9%	35.8%
	不理想	9.3%	36.7%

# 家庭結構與幼兒發展之關係

7

1. 父母教育程度
2. 父母婚姻狀況
3. 與父母同住狀況
4. 同住家人數目

# 父母低教育水平、夫妻離異或喪偶 與幼兒在家長眼中及在教師眼中的發展均有關係

8

## 研究發現：

- 幼兒在家長評分及教師評分「行為」表現較不理想，與以下有關：
  1. 父母教育水平較低、
  2. 父母離異或離世。
- 同住家人數目偏少，與幼兒在家長眼中的「同輩相處」及「注意力」表現不理想與有關係。
- 「大部份時間不與父母同住」及「大部份時間只與父或母同住」幼兒：
  - 家長評分「注意力」、「情緒」表現不理想比例較高。

## 香港現況：

- 本港獲頒布離婚令數目比10年前增加接近5成，比20年前高出3.1倍：
  - 1991年: 6,295
  - 2001年: 13,425
  - 2011年: 19,597
- 單親家庭的幼兒數字14年間上升69.8%：
  - 1996年：59,000人（佔人口4.1%）
  - 2010年：100,200人（佔人口9.1%）
- 父母皆非香港永久性居民在港所生嬰兒數目5年間多出兩倍：
  - 2006年：16,044名
  - 2011年：35,736名
- 同住家人數偏少的家庭為本港最主要之家庭組合模式，住戶平均人數：
  - 2001年：3.1人
  - 2011年：2.9人

# 家庭關係與幼兒發展之關係

9

1. 親子關係
2. 父母關係
3. 施行體罰

# 「親子關係」、「父母關係」及「施行體罰」 與幼兒在家長眼中整體表現有關係

10

## 研究發現：

### 「家庭關係」對幼兒在家長眼中表現影響最為顯著：

- 除同輩相處表現外，幼兒在家長眼中整體表現理想與良好家庭關係狀況有關，包括：
  - 較多親子活動
  - 父母關係較和諧美滿
  - 父母分擔管教子女責任及互相配合
- 家長施行體罰與幼兒在家長眼中整體表現不理想有關。

## 受訪低收入家庭狀況：

- 相對受訪的中等收入及高收入家庭，**低收入家庭**：
  - 父或母雙方均較少「常常進行親子活動」
  - 子女與父親關係較少「常常和諧美滿」
  - 父母關係較少「常常和諧美滿」
  - 父母較少可以分擔管教子女及家務責任，管教手法上也較少能互相配合
  - 施行體罰方面沒有明顯差異

# 家庭收入與幼兒發展之關係

11

1. 申領綜援家庭幼兒的發展表現
2. 家庭入不敷支的頻率與幼兒發展表現有關係

# 家庭收入與幼兒在家長及教師眼中表現均有關係

12

## 研究發現：

- **申領綜援家庭**幼兒「情緒」表現獲家長評為「不理想」佔該組別**16.7%**，為沒有申領綜援家庭幼兒（8.8%）的兩倍。
- **家庭入不敷支頻率**，影響幼兒在家長眼中及教師眼中的表現。
- 家庭收入足夠應付開支的幼兒：
  - 家長評分「情緒」及「注意力」表現理想比例較高；
  - 教師評分「行為」表現理想比例較高。

## 受訪低收入家庭狀況：

- 研究中每月收入屬甚少或從不能應付開支的受訪家庭比率：
  - 低收入家庭：**21.5%**
  - 中等收入家庭：**7.9%**
  - 高收入家庭：**1.9%**

低收入家庭定義：家庭月入少於中位數的一半（少於每月**10,000元**）

# 家庭的支援系統

13

## 1. 家庭、社區網絡、專業人士及團體的支援

# 宜多加善用幼兒學校平台，為有需要家庭提供專業支援

14

## 研究發現：

- 雖然很多受訪家長同意幼兒學校有助他們認識到更多幼兒成長需要及管教子女技巧，但絕大部份家長表示，於**面對管教子女或婚姻問題**時，難以得到專業人士協助。
- 有關發現顯示，**家長期望得到進一步的專業輔導服務**，幼兒學校基於資源所限，提供的有關支援不足以應付家長所需。

## 受訪低收入家庭狀況：

- 相對受訪的中等收入及高收入家庭，**低收入家庭**：
  - 在有需要時，較少得到親友的協助
  - 較少得到專業人士協助改善管教子女的技巧
  - 較少得到專業人士協助應付婚姻及家庭問題

# 幼兒需要甚麼類型的課外活動？

15

## 研究發現：

幼兒所參與的課外活動未必有助促進其同輩相處能力發展：

- 有參與課外活動的幼兒，其「同輩相處」表現「不理想」的比例，較沒有參與課外活動的幼兒為高。

## 香港現況：

- 家長安排孩子積極參與課外活動在已發展國家或地區十分普遍，香港基督教女青年會（2012）曾向1280位3-12歲學生家長作統計調查，發現於上學日子：
  - 超過8成學生：有參與課外活動；
  - 近4成學生：參加3項或以上課外活動；
  - 活動種類排名：第1至8位皆為技能培育活動；
  - 不足1成有參加與品格培育、全人發展活動\*。

# 就幼兒家庭所作的服務建議

16

- 多關注**幼兒發展**有否因**家庭因素**、及**父母教育水平**的限制而受影響，善用**學校平台**提供「**以家為本**」支援，突破家庭環境對幼兒學習及成長所構成的限制，**減少**家庭因素對幼兒發展的**負面影響**，以**減輕家長壓力**及**提供適時協助**為介入原則及目標：
  - **支援老師更合宜地支援家長**
  - **提供主動及即達的協助**

# 以家為本

## 1. 支援老師更合宜地支援家長

- 體恤低收入／入不敷支幼兒家庭的限制；
- 提高前線教師對幼兒家庭因素對幼兒成長影響的敏感度；
- 協助老師認識社區資源；
- 老師擔當積極角色，鼓勵家長尋求專業協助。

# 以家為本

## 2. 提供主動及即達的協助

- 駐校而非轉介模式的專業社工服務
  - 善用家長信任及易達的學校作平台，主動接觸、識別及支援有需要的家庭，直接疏解家長在育兒或婚姻上的壓力，及協助他們面對困難。
- 與老師合作，及早介入和支援幼兒的不理想成長。

**幼兒期**（0-6歲）的**健康發展**，對人的一**生影響深遠**；無論為社會**人才培育**、或**預防社會問題**，**早期介入**均是一個以人為本、合符成本效益的服務發展方向。

我們期望**拋磚引玉**，透過此研究為服務發展作出初步聚焦，建議前線同工及不同的基金/捐助者作**適切到位、長遠有效、有利民生的服務介入**。

我們更盼望有關政策局會策動**全港性兒童發展研究**，深入了解**兒童發展需要**，為制定全面**兒童及青年發展政策**建立基礎。



謝謝！

查詢：

1. 姚潔玲（兒童及青少年服務發展總主任）  
電話：2864 2936  
電郵：[karen.yiu@hkcss.org.hk](mailto:karen.yiu@hkcss.org.hk)
2. 黃子璋（政策研究及倡議主任）  
電話：2864 2970  
電郵：[keith.wong@hkcss.org.hk](mailto:keith.wong@hkcss.org.hk)

下載「學前兒童發展研究計劃」簡報全文及相關圖表：

<http://www.hkcss.org.hk/cm/cc/press/documents/2012preschool.ppt>