

社聯青年政策與青年發展工作坊

香港青年身處的社會及歷史環境： 全球趨勢與本土變遷

許寶強

嶺南大學文化研究學系

2014年4月2日

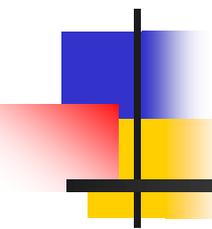
時間	程序
9:45-10:00am	分組討論：青年(工作)的困惑與挑戰
10:00- 10:10am	小組匯報
10:10- 10:50am	青年身處的香港社會脈絡分析
10:50- 11:10am	Q&A及小休
11:10- 11:50am	青年工作的方向與實踐:以教育為例
11:50- 12:15pm	Q&A及總結



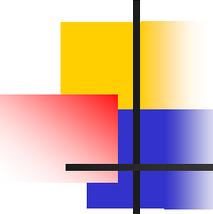
青年(工作)需要甚麼？

- 請分五組，用十五分鐘討論下列問題：

作為青年工作者，如何理解香港青年身處的社會環境，以及由此產生對青年工作的新的要求？請羅列一至三項在變動中的社會脈絡做青年工作的主要困難或挑戰。

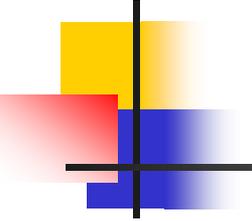


青年身處的香港社會脈絡分析



近十年的香港社會動態

- **2003年「七一」至今，香港的社會運動此起彼落...**
- **同一個十年...**
 - 貧富懸殊繼續惡化
 - 政治民主難言寸進
 - 新聞言論自由倒退
 - 貪腐浮現廉政崩壞
 - 工作生活質素轉劣



「新自由主義」時代香港的貧富不均

年份	1981	1986	1991	1996	2001	2006	2011
堅尼系數	0.451	0.453	0.476	0.518	0.525	0.533	0.537

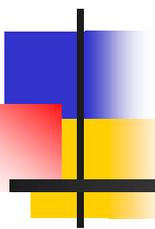
Sources: Census and Statistics Department 1992, 2002, 2007, 2012.

- **時間「資源」**：最高工時、公共醫療...
- **空間「資源」**：居住空間、公共空間...
- **文化「資源」**：大氣電波、知識產權的壟斷、
- **社會地位、尊嚴自信、既有生活方式的破壞**



向青少年開戰？

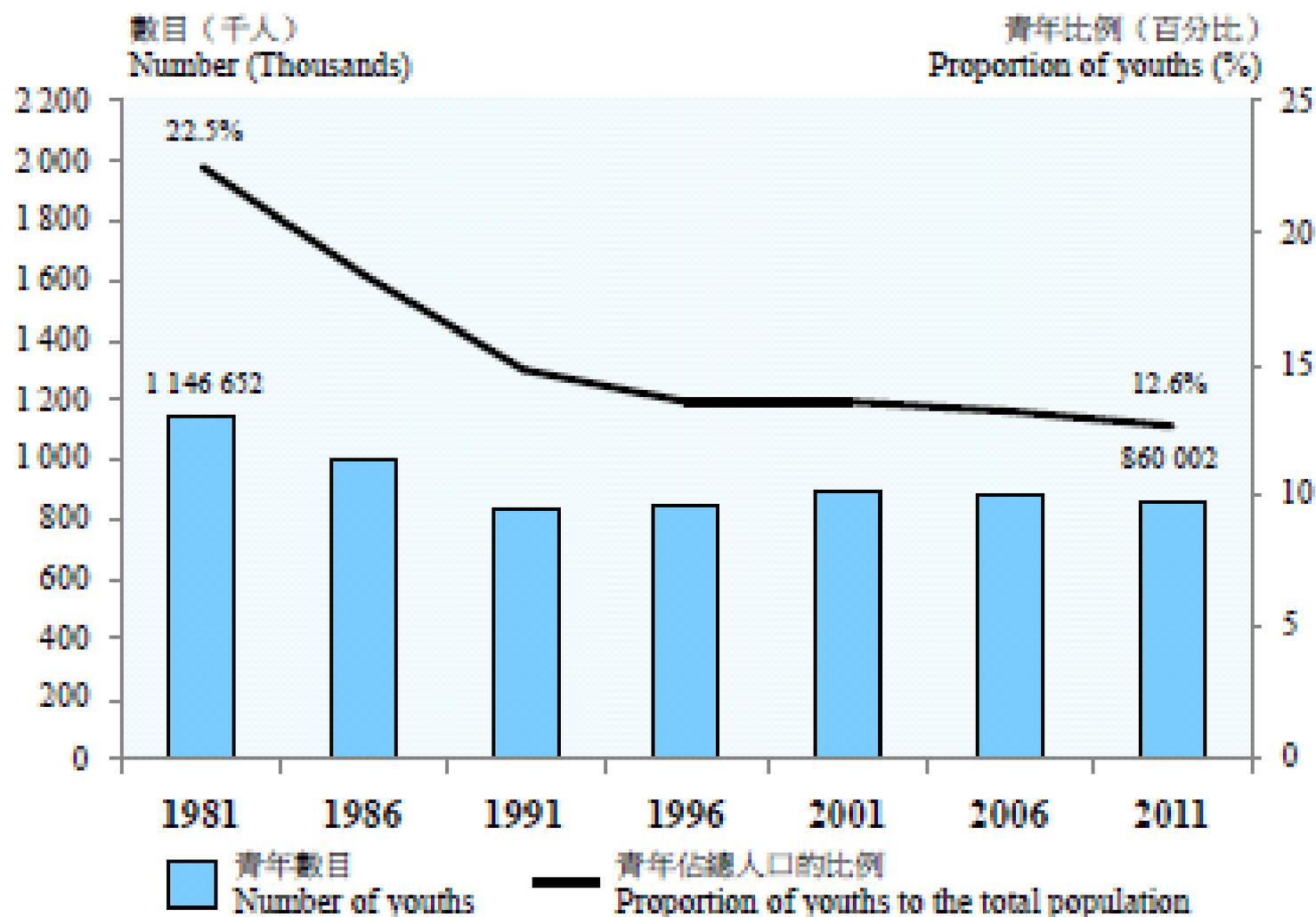
- 美國的狀況
 - 香港的狀況
 - 激進青年？
 - 墮落青年？
 - 雙失青年？
 - 「下流」青年？
 - 「低頭族」？
- **監管與懲罰**：「零容忍」的修辭



有關香港青年人口(15-24歲) 的一些基本的統計

1. 人口結構
2. 教育與就業
3. 地區分佈

圖 3.1 1981 年至 2011 年的青年數目及比例
 Chart 3.1 Number and proportion of youths, 1981-2011



青年人口的主要統計數字

Key statistics of the youth population

	2001		2006		2011	
	青年 Youths	全港人口 Whole population	青年 Youths	全港人口 Whole population	青年 Youths	全港人口 Whole population
人口特徵 Demographic characteristics						
人口 Population	887 432	6 527 074	880 175	6 677 197	860 002	6 817 292
前 5 年內平均每年增長率 (百分比) Average annual growth rate over the past 5 years (%)	0.8	0.7	-0.2	0.4	-0.5	0.4
性別比率 (每千名女性的男性人數) Sex ratio (males per 1 000 females)	1 059	1 012	1 037	961	1 042	939
已婚人口比例 (百分比) ⁽¹⁾ Proportion of now-married population (%) ⁽¹⁾	3.6	59.9	2.4	58.2	2.0	58.0
教育 Education						
就學比率 (百分比) School attendance rate (%)	50.0	..	59.7	..	63.1	..
具專上教育程度的人口比例 (百分比) ⁽²⁾ Proportion of population with post-secondary ⁽²⁾ education (%)	19.5	16.3	31.3	23.1	39.3	27.7
勞動人口 Labour force						
勞動人口 Labour force						
男 Male	219 838	1 946 666	208 366	1 928 762	177 303	1 925 161
女 Female	191 393	1 310 011	196 550	1 456 473	170 107	1 547 962
勞動人口參與率 (百分比) Labour force participation rate (%)						
男 Male	48.2	71.9	46.5	69.2	40.4	67.0
女 Female	44.4	48.4	45.5	49.4	40.4	49.6
每月主要職業收入中位數 (港元) Median monthly income from main employment (HK\$)	8,000	11,000	7,000	10,000	8,000	12,000

青年人口的主要統計數字（續）
Key statistics of the youth population (cont'd)

	2001		2006		2011	
	青年 Youths	全港人口 Whole population	青年 Youths	全港人口 Whole population	青年 Youths	全港人口 Whole population
居住情況 Living arrangements						
按居住情況劃分的人口比例（百分比） Proportion of population by living arrangements (%)						
獨居 Living alone	1.1	4.5	1.2	5.7	0.9	6.1
只與父母同住 Living with parent(s) only	91.5	39.3	93.4	37.0	94.6	35.6
與配偶及／或子女同住 ⁽⁴⁾ Living with spouse and/or child(ren) ⁽⁴⁾	3.0	52.3	1.9	53.2	1.4	54.6
其他 ⁽⁵⁾ Others ⁽⁵⁾	4.4	3.9	3.6	4.1	3.1	3.8
地區特徵 Characteristics of the districts						
按地區劃分的人口數目（佔全港人口的百分比） Population by area (% of total whole population)						
香港島 Hong Kong Island	152 507 (17.2)	1 269 693 (19.5)	136 543 (15.5)	1 204 510 (18.0)	134 042 (15.6)	1 193 538 (17.5)
九龍 Kowloon	244 868 (27.6)	1 980 358 (30.4)	236 660 (26.9)	1 971 422 (29.5)	241 022 (28.0)	2 041 733 (30.0)
新界 New Territories	489 263 (55.2)	3 271 151 (50.2)	506 716 (57.6)	3 498 301 (52.4)	484 858 (56.4)	3 580 891 (52.5)

表 3.2 2001 年、2006 年及 2011 年按性別及年齡組別劃分的青年數目

Table 3.2 Youths by sex and age group, 2001, 2006 and 2011

性別 Sex	年齡組別 Age group	2001		2006		2011	
		數目 Number	百分比 %	數目 Number	百分比 %	數目 Number	百分比 %
青年 Youths							
男 Male	15 - 19	231 322	50.7	223 369	49.8	217 262	49.5
	20 - 24	225 144	49.3	224 759	50.2	221 645	50.5
	小計 Sub-total	456 466	100.0	448 128	100.0	438 907	100.0
女 Female	15 - 19	216 888	50.3	215 228	49.8	206 310	49.0
	20 - 24	214 078	49.7	216 819	50.2	214 785	51.0
	小計 Sub-total	430 966	100.0	432 047	100.0	421 095	100.0
合計 Both sexes	15 - 19	448 210	50.5	438 597	49.8	423 572	49.3
	20 - 24	439 222	49.5	441 578	50.2	436 430	50.7
	總計 Total	887 432	100.0	880 175	100.0	860 002	100.0
全港人口 Whole population							
男 Male		3 283 034	50.3	3 271 387	49.0	3 300 538	48.4
女 Female		3 244 040	49.7	3 405 810	51.0	3 516 754	51.6
合計 Both sexes		6 527 074	100.0	6 677 197	100.0	6 817 292	100.0

圖 4.2 2011 年按出生地點及在港居住年期劃分的青年百分比分布

Chart 4.2 Percentage distribution of youths by place of birth and duration of residence in Hong Kong, 2011

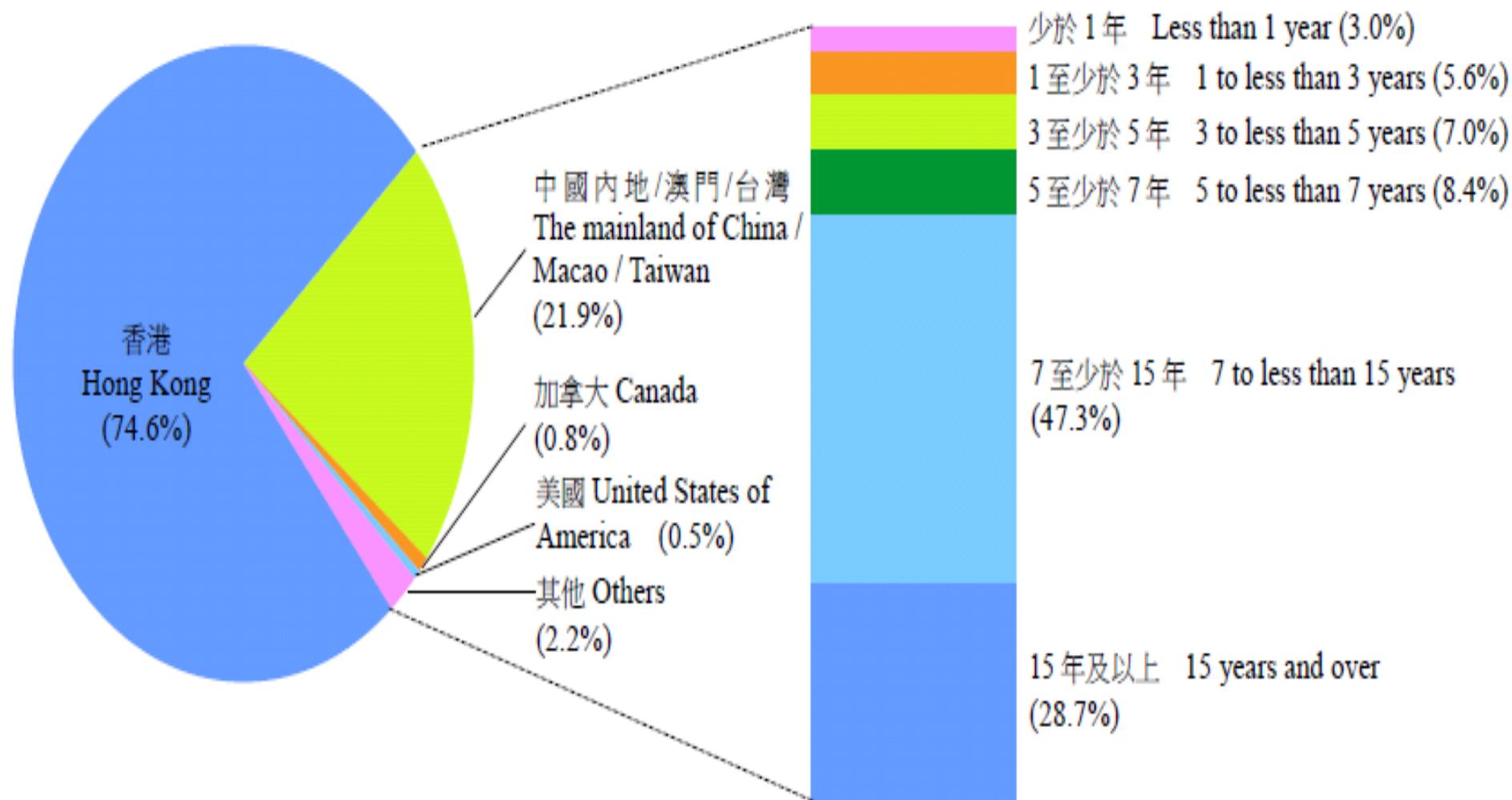


表 4.6 2001 年、2006 年及 2011 年能說選定語言／方言的青年比例

Table 4.6 Proportion of youths able to speak selected languages/dialects, 2001, 2006 and 2011

語言／方言 Language/Dialect	青年 ⁽¹⁾ Youths ⁽¹⁾			5 歲及以上全港人口 ⁽¹⁾ Whole population aged 5 and over ⁽¹⁾		
	作為慣用語言 As the usual language	作為其他 語言／方言 As another language/ dialect	總計 Total	作為慣用語言 As the usual language	作為其他 語言／方言 As another language/ dialect	總計 Total
2001						
廣州話 Cantonese	94.4	4.2	98.7	91.1	6.3	97.4
普通話 Putonghua	0.4	38.7	39.1	0.9	34.2	35.1
英語 English	0.7	67.1	67.9	1.3	40.5	41.8
其他中國方言 ⁽²⁾ Other Chinese dialects ⁽²⁾	3.4	7.8	11.2	5.6	13.7	19.2
其他 ⁽²⁾ Others ⁽²⁾	1.0	4.1	5.0	1.0	3.5	4.5
2006						
廣州話 Cantonese	94.5	4.2	98.7	92.3	5.4	97.7
普通話 Putonghua	0.6	53.9	54.5	0.9	40.3	41.2
英語 English	0.9	67.1	67.9	1.3	42.5	43.9
其他中國方言 ⁽²⁾ Other Chinese dialects ⁽²⁾	3.3	8.2	11.5	4.5	12.5	16.9
其他 ⁽²⁾ Others ⁽²⁾	0.7	3.8	4.4	1.0	3.1	4.0
2011						
廣州話 Cantonese	93.8	4.7	98.5	91.5	5.9	97.4
普通話 Putonghua	1.0	67.6	68.7	1.4	48.1	49.5
英語 English	1.3	70.1	71.4	1.8	43.4	45.1
其他中國方言 ⁽²⁾ Other Chinese dialects ⁽²⁾	2.9	8.9	11.8	4.2	13.4	17.5
其他 ⁽²⁾ Others ⁽²⁾	1.0	5.6	6.4	1.2	4.2	5.3

註釋：(1) 這些數字不包括失去語言能力的人士。
(2) 數字是指報稱其慣用語言或說得最流利的另外三種語言／方言中的其中一種不屬於本表內列出的語言／方言。

Notes: (1) The figures exclude mute persons.
(2) Figures refer to proportions of population with their usual language as one of three most fluent language/dialect other than usual language being a language/dialect not listed in the table.

表 5.1 2001 年、2006 年及 2011 年按年齡組別及性別劃分的青年就學比率⁽¹⁾

Table 5.1 School attendance rates⁽¹⁾ of youths by age group and sex, 2001, 2006 and 2011

年齡組別 Age group	青年就學比率 (百分比) ⁽¹⁾ School attendance rates of youths (%) ⁽¹⁾								
	2001			2006			2011		
	男 Male	女 Female	合計 Both sexes	男 Male	女 Female	合計 Both sexes	男 Male	女 Female	合計 Both sexes
15 - 16	93.0	95.8	94.4	97.0	98.0	97.5	95.9	97.7	96.7
17 - 18	68.0	74.6	71.2	81.1	84.8	82.9	84.5	87.7	86.0
19 - 24	26.8	29.4	28.0	38.4	40.3	39.3	43.8	46.4	45.1
合計 Overall	48.4	51.7	50.0	58.8	60.6	59.7	62.0	64.3	63.1

註釋：(1) 在有關年齡組別中，於學校或教育機構就讀全日制課程的人數佔該年齡組別總人數的百分比。

Note: (1) The percentage of population attending full-time courses in schools or educational institutions in the respective age groups.

性別	Sex	年齡組別 Age group	勞動人口參與率 Labour force participation rate
男	Male	15-19	15.8%
		20-24	64.5%
女	Female	15-19	15.2%
		20-24	64.6%
合計	Both sexes	15-19	15.5%
		20-24	64.6%

圖 5.1 2001 年、2006 年及 2011 年按性別及修讀科目劃分的曾受專上教育的青年百分比分布
 Chart 5.1 Percentage distribution of youths with post-secondary education by sex and field of education, 2001, 2006 and 2011

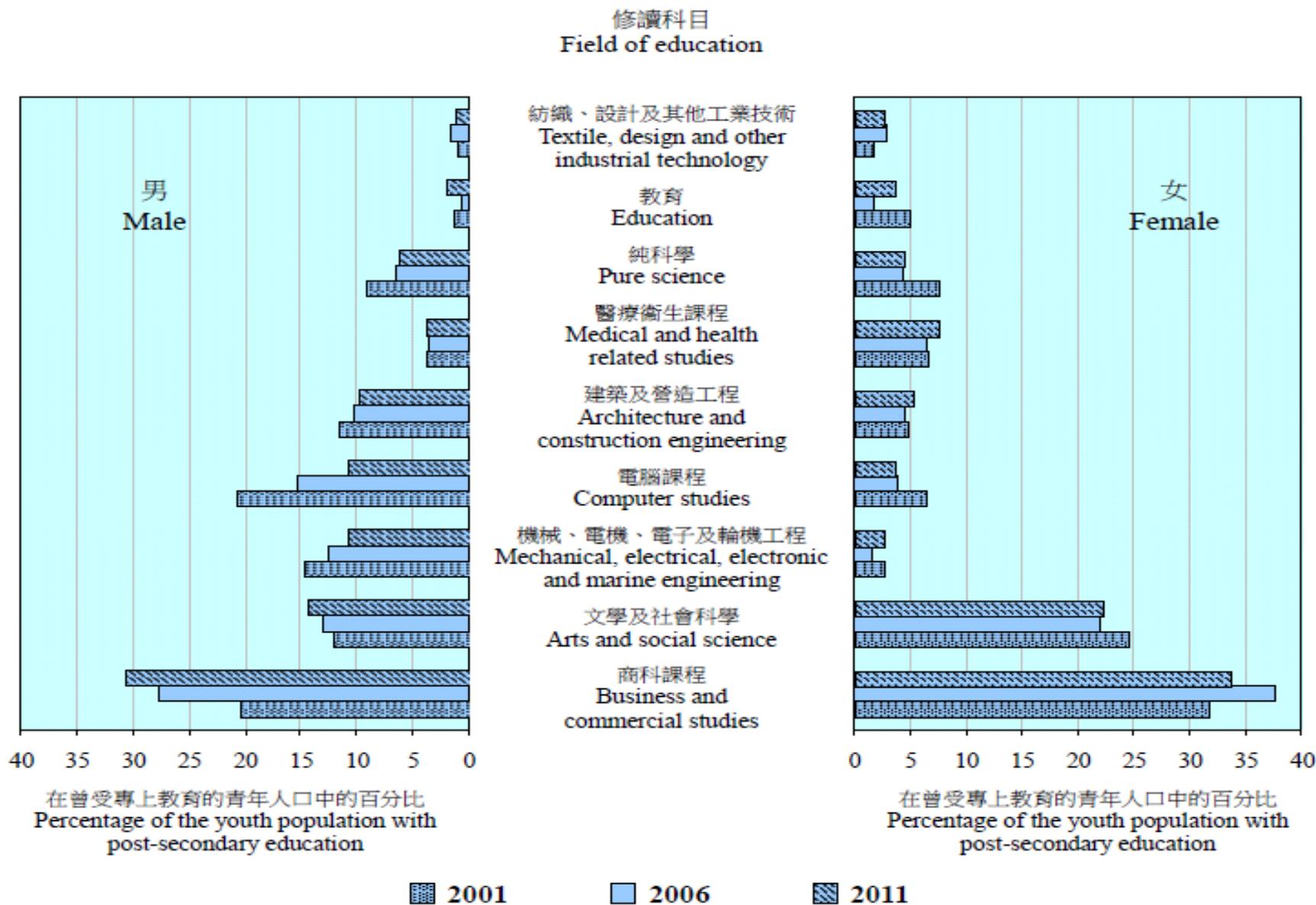


表 6.3 2001 年、2006 年及 2011 年按經濟活動身分劃分的青年工作人口

Table 6.3 Working youths by economic activity status, 2001, 2006 and 2011

經濟活動身分 Economic activity status	2001		2006		2011	
	青年 工作人口 Working youths	全港 工作人口 Whole working population	青年 工作人口 Working youths	全港 工作人口 Whole working population	青年 工作人口 Working youths	全港 工作人口 Whole working population
數目 (百分比 ⁽¹⁾) Number (Percentage ⁽¹⁾)						
僱員 ⁽²⁾ Employees ⁽²⁾	349 126 (96.1)	2 699 929 (87.9)	348 671 (96.9)	2 816 619 (88.6)	293 423 (96.3)	2 895 127 (87.9)
僱主 Employers	3 020 (0.8)	213 300 (6.9)	2 202 (0.6)	206 929 (6.5)	992 (0.3)	169 273 (5.1)
自營作業者 Self-employed	7 097 (2.0)	134 563 (4.4)	5 497 (1.5)	134 289 (4.2)	8 384 (2.8)	214 165 (6.5)
無酬家庭從業員 Unpaid family workers	4 125 (1.1)	23 599 (0.8)	3 553 (1.0)	20 750 (0.7)	1 774 (0.6)	14 932 (0.5)
總計 Total	363 368 (100.0)	3 071 391 (100.0)	359 923 (100.0)	3 178 587 (100.0)	304 573 (100.0)	3 293 497 (100.0)

註釋：(1) 括號內的數字顯示在總計中所佔的百分比。

Notes : (1) Figures in brackets represent the percentages in respect of the total.

(2) 這些數字包括外發工。

(2) The figures include outworkers.

表 6.5 2011 年按行業劃分的青年工作人口
Table 6.5 Working youths by industry, 2011

行業 Industry	青年 工作人口 Working youths	全港 工作人口 Whole working population 數目 (百分比 ⁽¹⁾) Number (Percentage ⁽¹⁾)
製造業 Manufacturing	6 813 (2.2)	142 973 (4.3)
建造業 Construction	14 542 (4.8)	275 517 (8.4)
進出口、批發及零售業 Import/export, wholesale and retail trades	80 020 (26.3)	805 269 (24.5)
運輸、倉庫、郵政及速遞服務業 Transportation, storage, postal and courier services	21 713 (7.1)	316 597 (9.6)
住宿及膳食服務業 Accommodation and food services	47 731 (15.7)	278 939 (8.5)
資訊及通訊業 Information and communications	11 968 (3.9)	116 757 (3.5)
金融及保險業 Financing and insurance	16 053 (5.3)	219 564 (6.7)
地產、專業及商用服務業 Real estate, professional and business services	35 272 (11.6)	462 075 (14.0)
公共行政、教育、人類醫療保健及社工活動 Public administration, education, human health and social work activities	49 398 (16.2)	513 324 (15.6)
雜項社會及個人服務 Miscellaneous social and personal services	19 985 (6.6)	135 291 (4.1)
其他 ⁽²⁾ Others ⁽²⁾	1 078 (0.4)	27 191 (0.8)
總計 Total	304 573 (100.0)	3 293 497 (100.0)

註釋：(1) 括號內的數字顯示在總計中所佔的百分比。

Notes: (1) Figures in brackets represent the percentages in respect of the total.

(2) 「其他」包括「農業、林業及漁業」、「採礦及採石業」、「電力和燃氣供應」、「自來水供應；污水處理、廢棄物管理及污染防治活動」等行業，及報稱的行業不能分類或描述不足。

(2) "Others" include such industries as "Agriculture, forestry and fishing", "Mining and quarrying", "Electricity and gas supply", "Water supply, sewerage, waste management and remediation activities" and industrial activities inadequately described or unclassifiable.

表 7.2 2001 年、2006 年及 2011 年按居住情況劃分的居住於家庭住戶的青年數目

Table 7.2 Youths living in domestic households by living arrangements, 2001, 2006 and 2011

居住情況 Living arrangements	2001		2006		2011	
	青年 Youths	全港人口 Whole population	青年 Youths	全港人口 Whole population	青年 Youths	全港人口 Whole population
			數目 ⁽¹⁾ (百分比 ⁽²⁾) Number ⁽¹⁾ (Percentage ⁽²⁾)			
獨居 Living alone	9 835 (1.1)	288 054 (4.5)	9 935 (1.2)	366 586 (5.7)	7 390 (0.9)	402 584 (6.1)
只與父母同住 Living with parent(s) only	786 978 (91.5)	2 498 372 (39.3)	801 842 (93.4)	2 388 902 (37.0)	797 350 (94.6)	2 361 937 (35.6)
與配偶及／或子女同住 Living with spouse and/or child(ren)						
並與父母同住 And with parent(s)	4 779 (0.6)	195 677 (3.1)	2 746 (0.3)	170 486 (2.6)	3 615 (0.4)	181 612 (2.7)
並不與父母同住 And not with parent(s)	21 259 (2.5)	3 128 615 (49.2)	13 365 (1.6)	3 261 613 (50.6)	8 494 (1.0)	3 441 929 (51.9)
小計 Sub-total	26 038 (3.0)	3 324 292 (52.3)	16 111 (1.9)	3 432 099 (53.2)	12 109 (1.4)	3 623 541 (54.6)
其他 ⁽³⁾ Others ⁽³⁾	37 528 (4.4)	247 207 (3.9)	30 557 (3.6)	262 192 (4.1)	26 322 (3.1)	249 323 (3.8)
總計 Total	860 379 (100.0)	6 357 925 (100.0)	858 445 (100.0)	6 449 779 (100.0)	843 171 (100.0)	6 637 385 (100.0)

註釋：(1) 所有數字不包括居於非家庭住戶及學生宿舍的人士。在 2001 年、2006 年及 2011 年全港人口中分別有 169 149、227 418 及 179 907 人居於非家庭住戶及學生宿舍，其中 27 053、21 730 及 16 831 名是青年。

(2) 括號內的數字顯示在總計中所佔的百分比。

(3) 數字包括所有與父母、配偶及子女以外的人士同住的青年數目。

Notes: (1) All figures exclude persons living in non-domestic households and student dormitories. There were 169 149, 227 418 and 179 907 persons living in non-domestic households and student dormitories in 2001, 2006 and 2011 respectively, of whom 27 053, 21 730 and 16 831 were youths.

(2) Figures in brackets represent the percentages in respect of the total.

(3) Figures include youths living with person(s) other than parent(s), spouse and child(ren).

表 7.5 2011 年按居住情況及房屋類型劃分的居於家庭住戶的青年數目

Table 7.5 Youths living in domestic households by living arrangements and type of housing, 2011

房屋類型 ⁽¹⁾ Type of housing ⁽¹⁾	居於家庭住戶的青年 Youths living in domestic households					全港家庭 住戶人口 Whole population in domestic households
	居住情況 Living arrangements					
	獨居 Living alone	只與 父母同住 Living with parent(s) only	與配偶及/ 或子女同住 ⁽²⁾ Living with spouse and/or child(ren) ⁽²⁾	其他 ⁽³⁾ Others ⁽³⁾	總計 Total	
	數目 (百分比 ⁽⁴⁾) Number (Percentage ⁽⁴⁾)					
公營租住房屋 Public rental housing	1 388 (18.8)	310 593 (39.0)	4 257 (35.2)	5 611 (21.3)	321 849 (38.2)	2 063 405 (31.1)
資助自置居所房屋 Subsidized home ownership housing	462 (6.3)	146 816 (18.4)	1 499 (12.4)	3 610 (13.7)	152 387 (18.1)	1 169 725 (17.6)
私人永久性房屋 Private permanent housing	5 122 (69.3)	333 983 (41.9)	6 174 (51.0)	16 340 (62.1)	361 619 (42.9)	3 342 873 (50.4)
非住宅用房屋 Non-domestic housing	294 (4.0)	677 (0.1)	56 (0.5)	311 (1.2)	1 338 (0.2)	14 865 (0.2)
臨時房屋 Temporary housing	124 (1.7)	5 281 (0.7)	123 (1.0)	450 (1.7)	5 978 (0.7)	46 517 (0.7)
總計 Total	7 390 (100.0)	797 350 (100.0)	12 109 (100.0)	26 322 (100.0)	843 171 (100.0)	6 637 385 (100.0)

註釋：(1) 所包括的房屋類型詳情請參閱「詞彙釋義」。

Notes: (1) Please see Definition of Terms for the detailed coverage of the type of housing.

(2) 數字包括所有與配偶及/或子女同住而不論是否與父母同住的青年數目。

(2) Figures include youths living with spouse and/or child(ren), no matter living with parent(s) or not.

(3) 數字包括所有與父母、配偶及子女以外的人士同住的青年數目。

(3) Figures include youths living with person(s) other than parent(s), spouse and child(ren).

(4) 括號內的數字顯示在總計中所佔的百分比。

(4) Figures in brackets represent the percentages in respect of the total.

表 8.1 2001 年、2006 年及 2011 年按區議會分區劃分的青年數目
Table 8.1 Youths by District Council district, 2001, 2006 and 2011

區議會分區	District Council district	青年 Youths					
		2001		2006		2011	
		數目 Number	百分比 %	數目 Number	百分比 %	數目 Number	百分比 %
香港島	Hong Kong Island						
中西區	Central and Western	27 646	3.1	25 810	2.9	25 418	3.0
灣仔	Wan Chai	15 285	1.7	13 430	1.5	13 426	1.6
東區	Eastern	72 136	8.1	64 904	7.4	63 028	7.3
南區	Southern	37 440	4.2	32 399	3.7	32 170	3.7
小計	Sub-total	152 507	17.2	136 543	15.5	134 042	15.6
九龍	Kowloon						
油尖旺	Yau Tsim Mong	32 452	3.7	28 560	3.2	28 856	3.4
深水埗	Sham Shui Po	42 219	4.8	44 165	5.0	43 622	5.1
九龍城	Kowloon City	42 095	4.7	38 828	4.4	40 993	4.8
黃大仙	Wong Tai Sin	55 517	6.3	54 037	6.1	53 081	6.2
觀塘	Kwun Tong	72 585	8.2	71 070	8.1	74 470	8.7
小計	Sub-total	244 868	27.6	236 660	26.9	241 022	28.0
新界	New Territories						
葵青	Kwai Tsing	67 409	7.6	72 150	8.2	66 043	7.7
荃灣	Tsuen Wan	33 059	3.7	30 032	3.4	32 284	3.8
屯門	Tuen Mun	81 099	9.1	74 396	8.5	64 487	7.5
元朗	Yuen Long	63 071	7.1	79 360	9.0	83 751	9.7
北區	North	43 492	4.9	45 058	5.1	44 006	5.1
大埔	Tai Po	48 598	5.5	48 210	5.5	41 732	4.9
沙田	Sha Tin	98 906	11.2	86 935	9.9	78 229	9.1
西貢	Sai Kung	43 307	4.9	54 223	6.2	56 638	6.6
離島	Islands	10 322	1.2	16 352	1.9	17 688	2.1
小計	Sub-total	489 263	55.2	506 716	57.6	484 858	56.4
陸上總計	Land total	886 638	100.0	879 919	100.0	859 922	100.0

從綜合住戶統計調查搜集所得的社會資料
Social data collected via the General Household Survey

第五十七號專題報告書 **57** Special Topics Report No.

在中國內地工作的香港居民
Hong Kong residents working in the mainland of China

有關本刊物的查詢，請聯絡：

政府統計處 綜合住戶統計調查組（二）

地址：中國香港北角英皇道二百五十號北角城中心五樓

電話：(852) 2887 5503 圖文傳真：(852) 2508 1501

電郵：special-topics@censtatd.gov.hk

Enquiries about this publication can be directed to:

General Household Survey Section (2)

Census and Statistics Department

Address : 5/F, Fortress Tower, 250 King's Road, North Point, Hong Kong, China.

Tel.: (852) 2887 5503 Fax : (852) 2508 1501

E-mail : special-topics@censtatd.gov.hk

政府統計處網站 Website of the Census and Statistics Department

www.censtatd.gov.hk

二零一一年十月出版
Published in October 2011

本刊物只備有下載版。
This publication is available in download version only.

表 1 在統計前十二個月內曾在中國內地工作的香港居民數目
Table 1 Hong Kong residents who had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration

訪問期間 Enquiry period	在統計前十二個月內曾在 中國內地工作的香港居民 Hong Kong residents who had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration		在統計前十二個月內曾在 中國內地工作而在統計時 從事的工作職位仍需其在 該處工作的香港居民 Hong Kong residents who had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration and were still required to work there in their present job at the time of enumeration	
	人數 No. of persons ('000)	比率 ¹ Rate ¹	人數 No. of persons ('000)	比率 ² Rate ²
一九九五年九月至十月 September to October 1995	122.3	4.2	97.3	3.4
一九九八年五月至六月 May to June 1998	157.3	5.0	133.5	4.1
二零零一年四月至六月 April to June 2001	190.8	5.9	176.3	5.4
二零零二年四月至六月 April to June 2002	198.1	6.1	187.6	5.9
二零零三年一月至三月 January to March 2003	238.2	7.4	226.0	7.0
二零零四年二月至三月 February to March 2004	244.0	7.6	235.4	7.2
二零零五年一月至三月 January to March 2005	237.5	7.2	228.9	6.8
二零零八年七月至九月 July to September 2008	218.2	6.2	212.6	6.0
二零零九年七月至九月 July to September 2009	196.5	5.6	188.2	5.4
二零一零年七月至九月 July to September 2010	175.1	5.0	170.1	4.9

註釋：¹ 佔在統計前十二個月期間的香港平均總就業人數的百分比。

² 佔在統計時香港整體就業人口的百分比。

上列統計數字與過往載於本系列報告書內有關在中國內地工作的香港居民的統計數字可作概括比較，詳情請參閱第 3.4 節。

Notes: ¹ As a percentage of the total number of employed persons in Hong Kong averaged over the 12-month period before enumeration.

² As a percentage of the total employed population of Hong Kong at the time of enumeration.

Statistics presented above are broadly comparable with those published earlier in the past issues of this series of report pertaining to Hong Kong residents working in the mainland of China. Please see Section 3.4 for further details.

表 2a 按年齡／性別劃分的在統計前十二個月內曾在中國內地工作的香港居民數目
Table 2a Hong Kong residents who had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration by age / sex

年齡組別／性別 Age group / Sex	在統計前十二個月內曾在 中國內地工作的香港居民 Hong Kong residents who had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration			香港整體 就業人口 Total employed population of Hong Kong
	人數 No. of persons ('000)	百分比 %	比率 ¹ Rate ¹	百分比 %
年齡組別 Age group				
15 - 19	‡	‡	‡	1.1
20 - 29	13.9	7.9	1.9	20.2
30 - 39	31.8	18.1	3.5	26.0
40 - 49	61.6	35.2	6.4	27.4
≥ 50	67.8	38.8	7.9	25.3
年齡中位數 (歲) Median age (years)	47			40
性別 Sex				
男 Male	133.6	76.3	7.3	52.9
女 Female	41.4	23.7	2.5	47.1
合計 Overall	175.1	100.0	5.0	100.0

註釋：¹ 在統計前十二個月期間個別年齡／性別組別內的平均總就業人數中所佔的百分比。以統計前十二個月期間平均所有二十至二十九歲的就業人士為例，1.9%在統計前十二個月內曾在中國內地工作。

Note: ¹ As a percentage of the total number of employed persons in the respective age / sex groups averaged over the 12-month period before enumeration. For example, among all employed persons aged 20-29 averaged over the 12-month period before enumeration, 1.9% had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration.

表 2e 按在中國內地工作時從事的職業劃分的在統計前十二個月內曾在中國內地工作的香港居民數目
 Table 2e Hong Kong residents who had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration by occupation while working in the mainland of China

在中國內地工作時從事的職業 Occupation while working in the mainland of China	在統計前十二個月內曾在 中國內地工作的香港居民 Hong Kong residents who had worked in the mainland of China during the 12 months before enumeration		香港整體 就業人口 Total employed population of Hong Kong
	人數 No. of persons ('000)	百分比 %	百分比 %
經理及行政級人員 Managers and administrators	87.4	49.9	10.6
專業及輔助專業人員 Professionals and associate professionals	62.7	35.8	26.0
文員 Clerks	6.8	3.9	16.2
服務工作及商店銷售人員 Service workers and shop sales workers	2.7	1.6	15.4
工藝及有關人員 Craft and related workers	11.2	6.4	7.0
機台及機器操作員及裝配員 Plant and machine operators and assemblers	2.0	1.2	5.6
非技術工人 Elementary occupations	2.1	1.2	19.1
其他 Others	‡	‡	0.1
總計 Total	175.1	100.0	100.0

香港青年發展指標

“Hong Kong Youth Development Indicators” Study

呈交

青年事務委員會

嶺南大學社會學及社會政策系

教授及系主任 蕭愛鈴教授

講座教授 傅大衛教授

副教授 陳效能教授

訪問學人 陳俊雄博士

撰寫



Lingnan 嶺南大學
University

2012年2月9日修訂版

圖 7.15 按性別對比的感到快樂

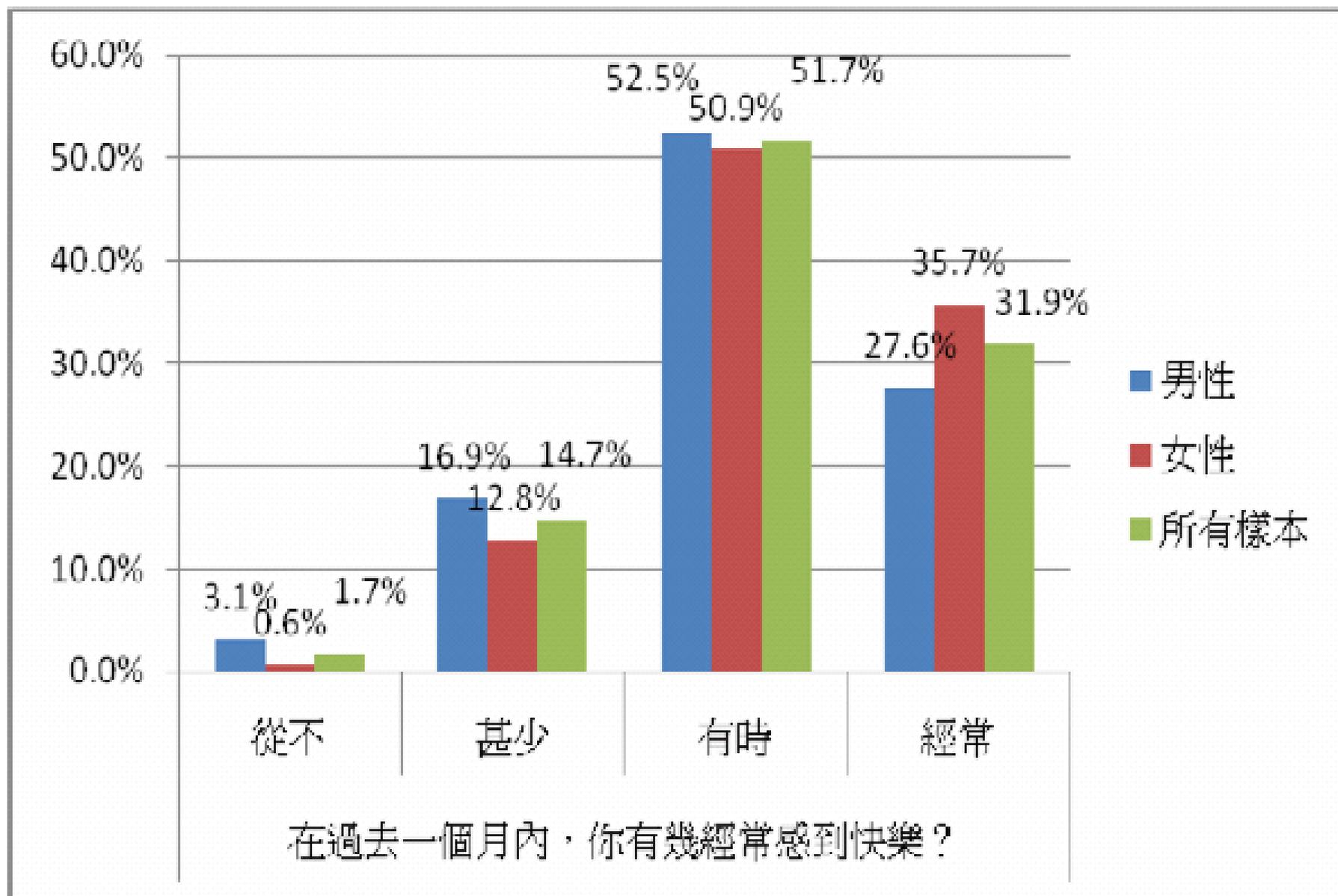


圖 7.19 按性別對比的生活滿足感

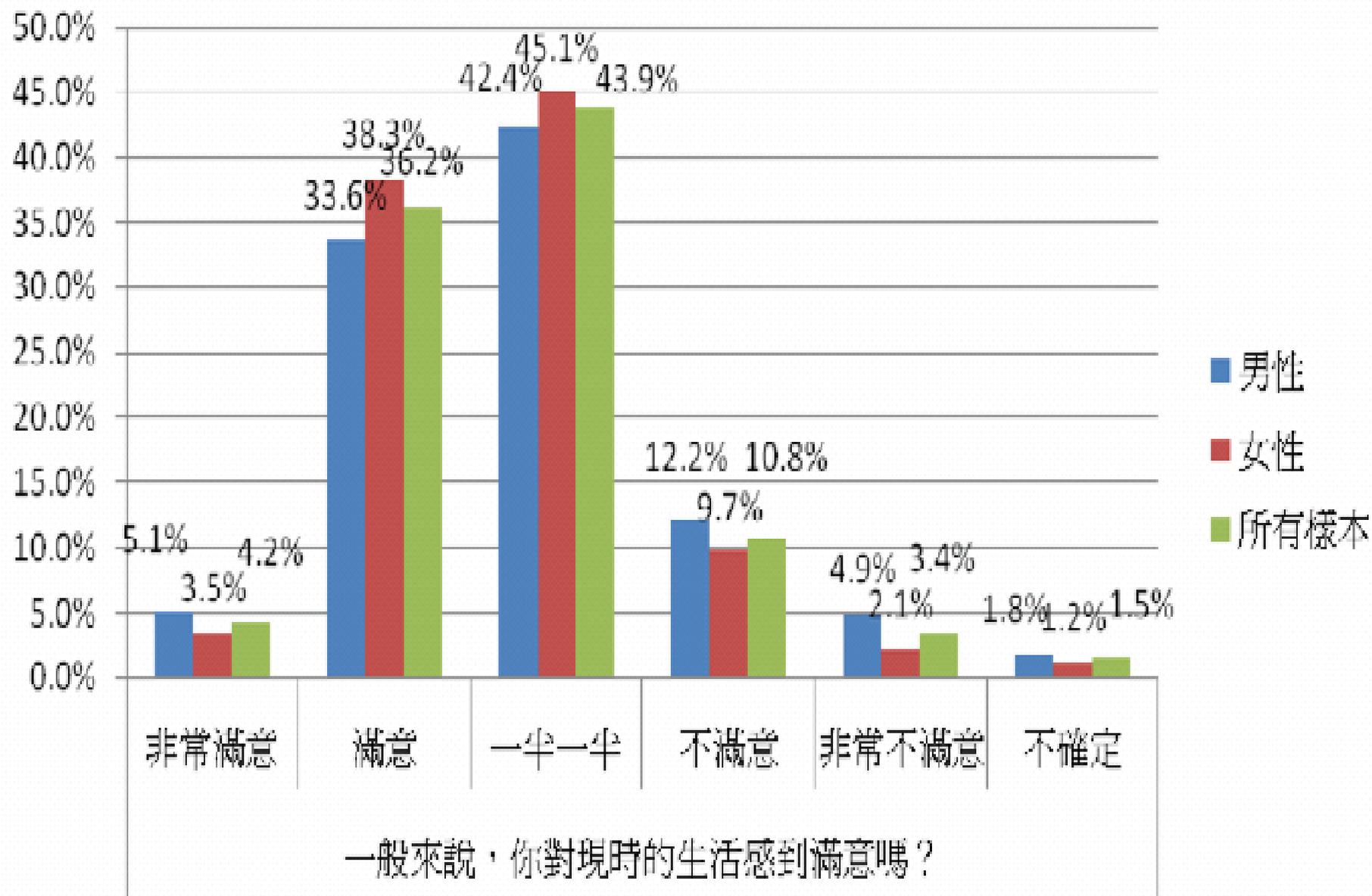


圖 7.22 按性別對比的感到壓力大

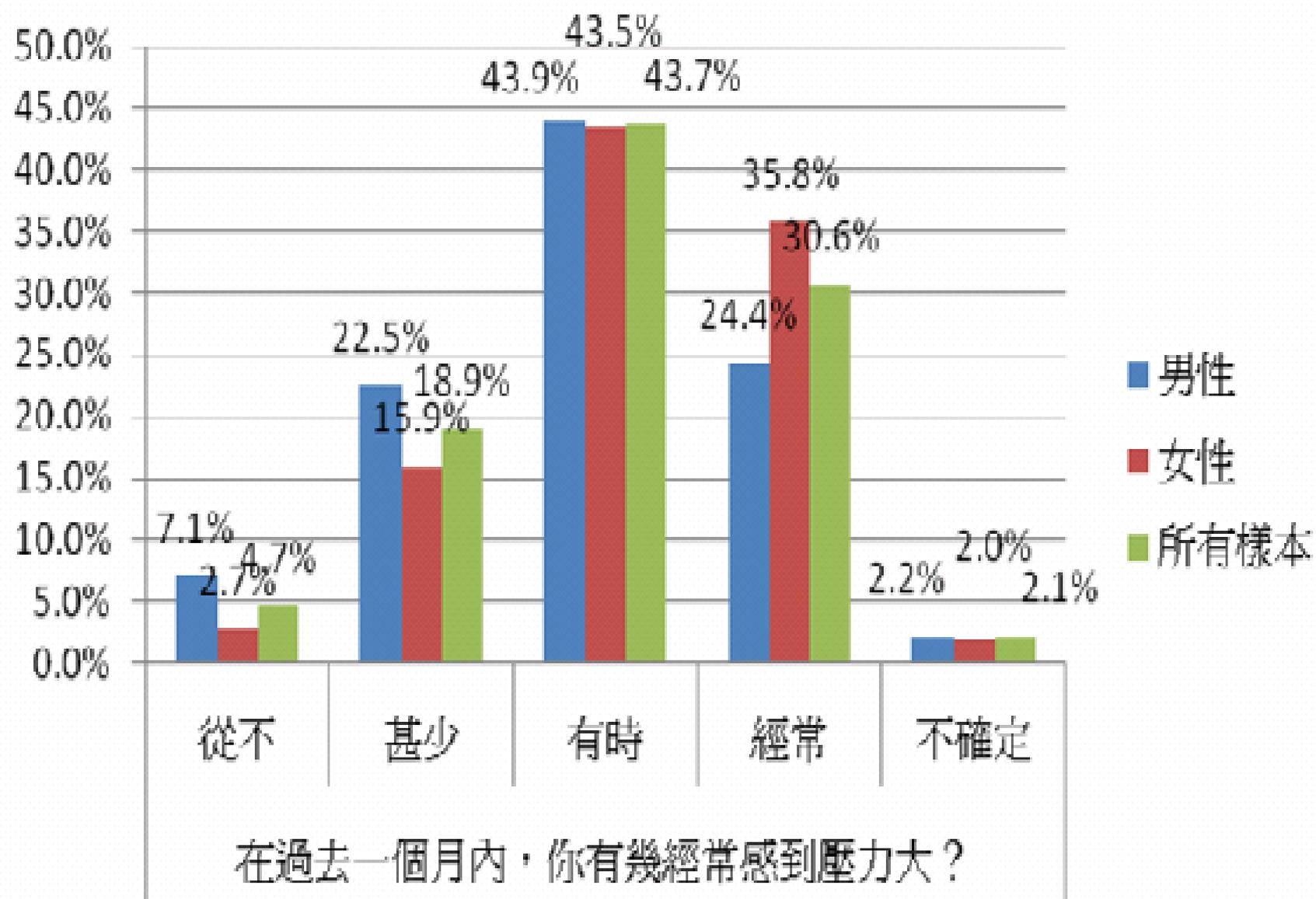


圖 7.24 按在學與否對比的感到壓力大

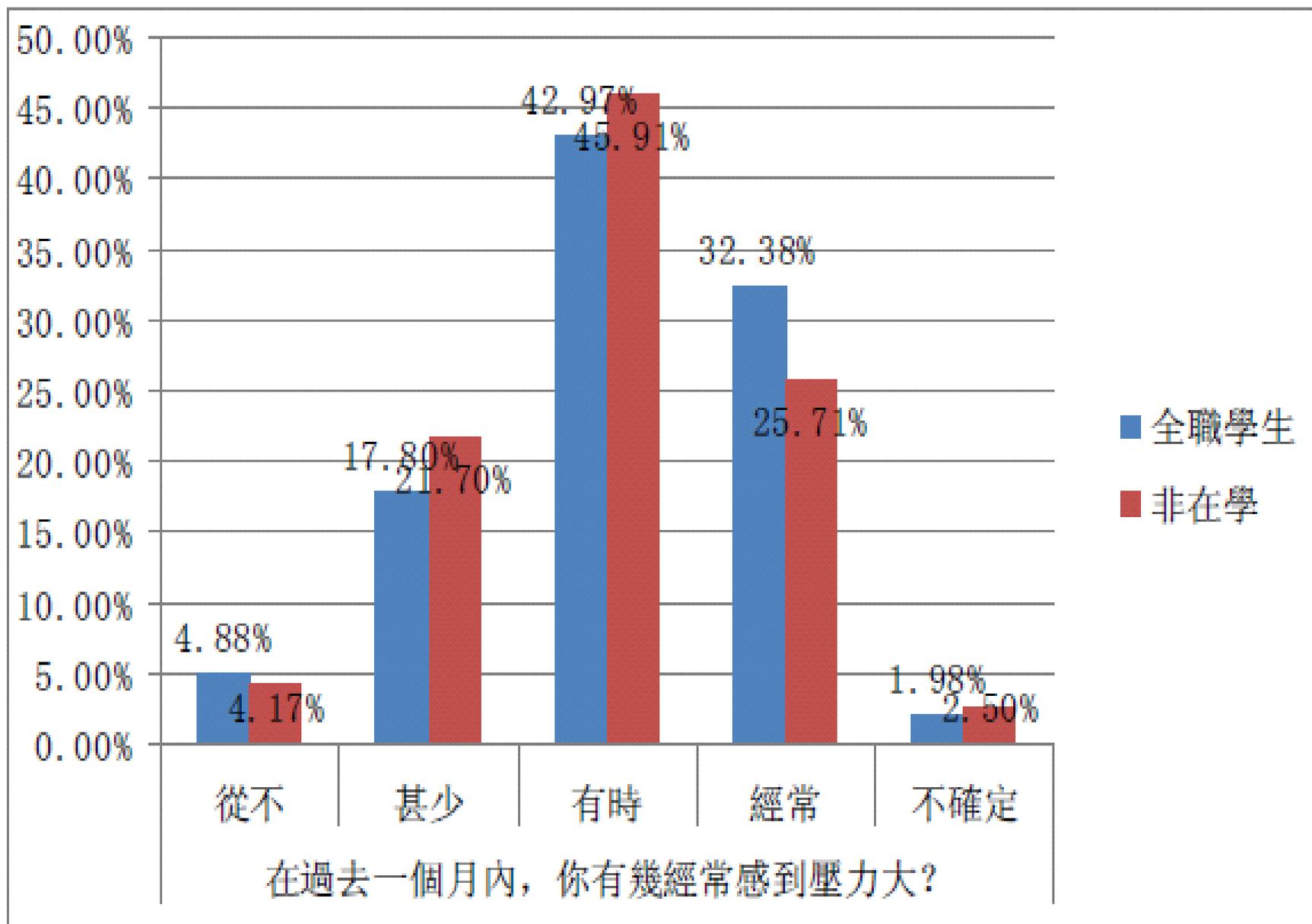


圖 7.28 按性別對比的感到抑鬱

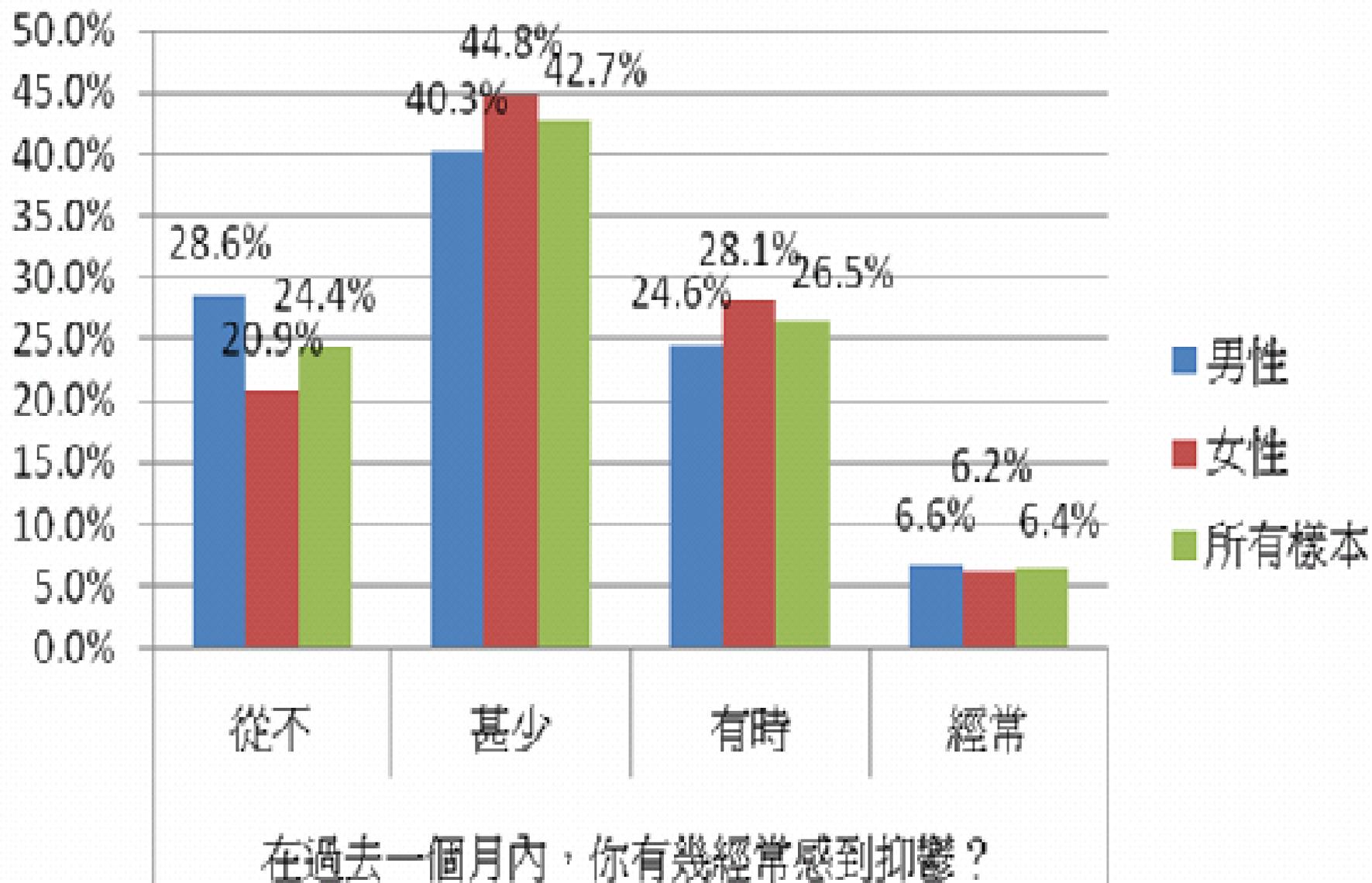


圖 7.34 按性別對比的壓力的主要來源

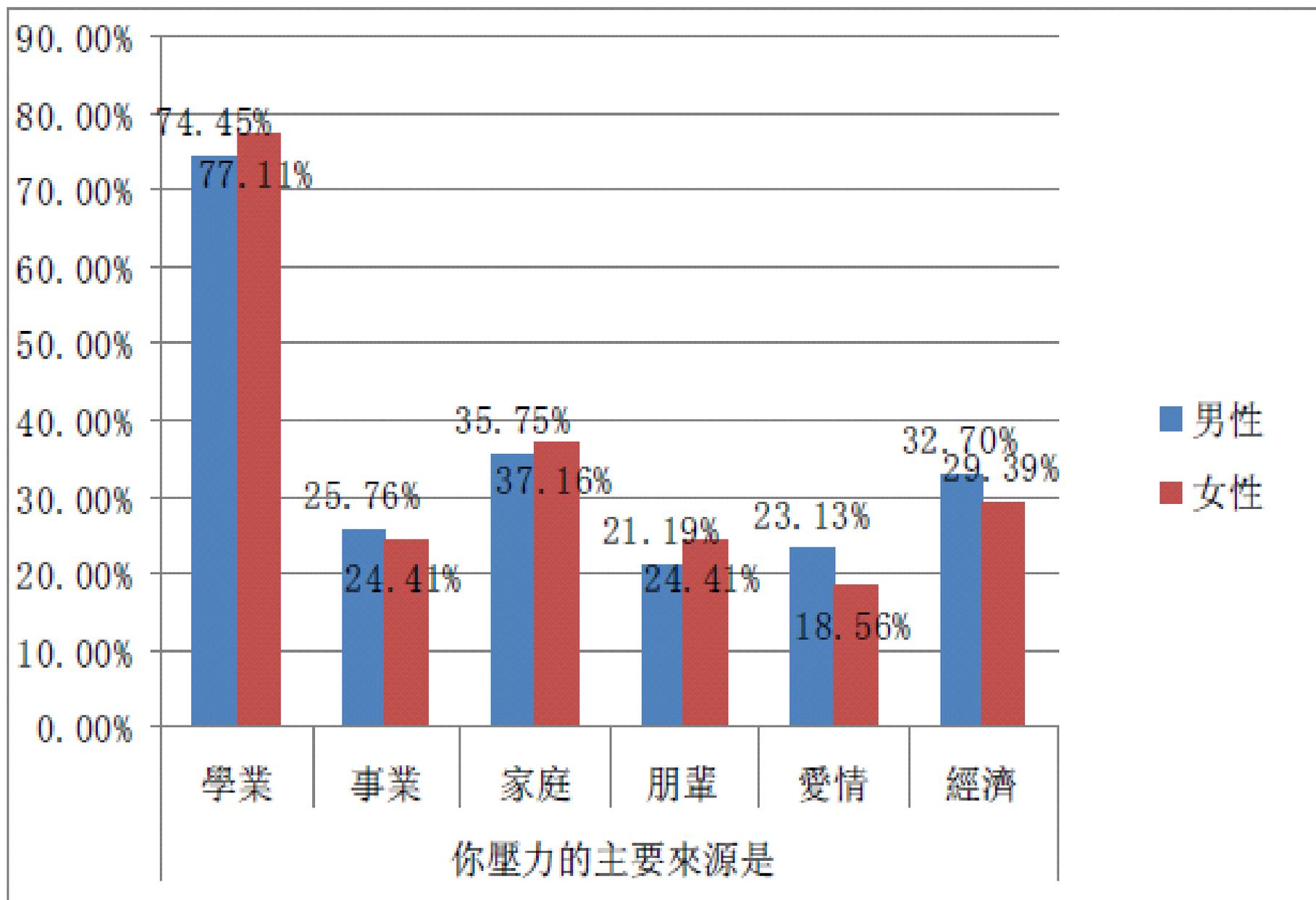


圖 9.1 按性別對比的每天上網用於消閒娛樂/社交網站時間

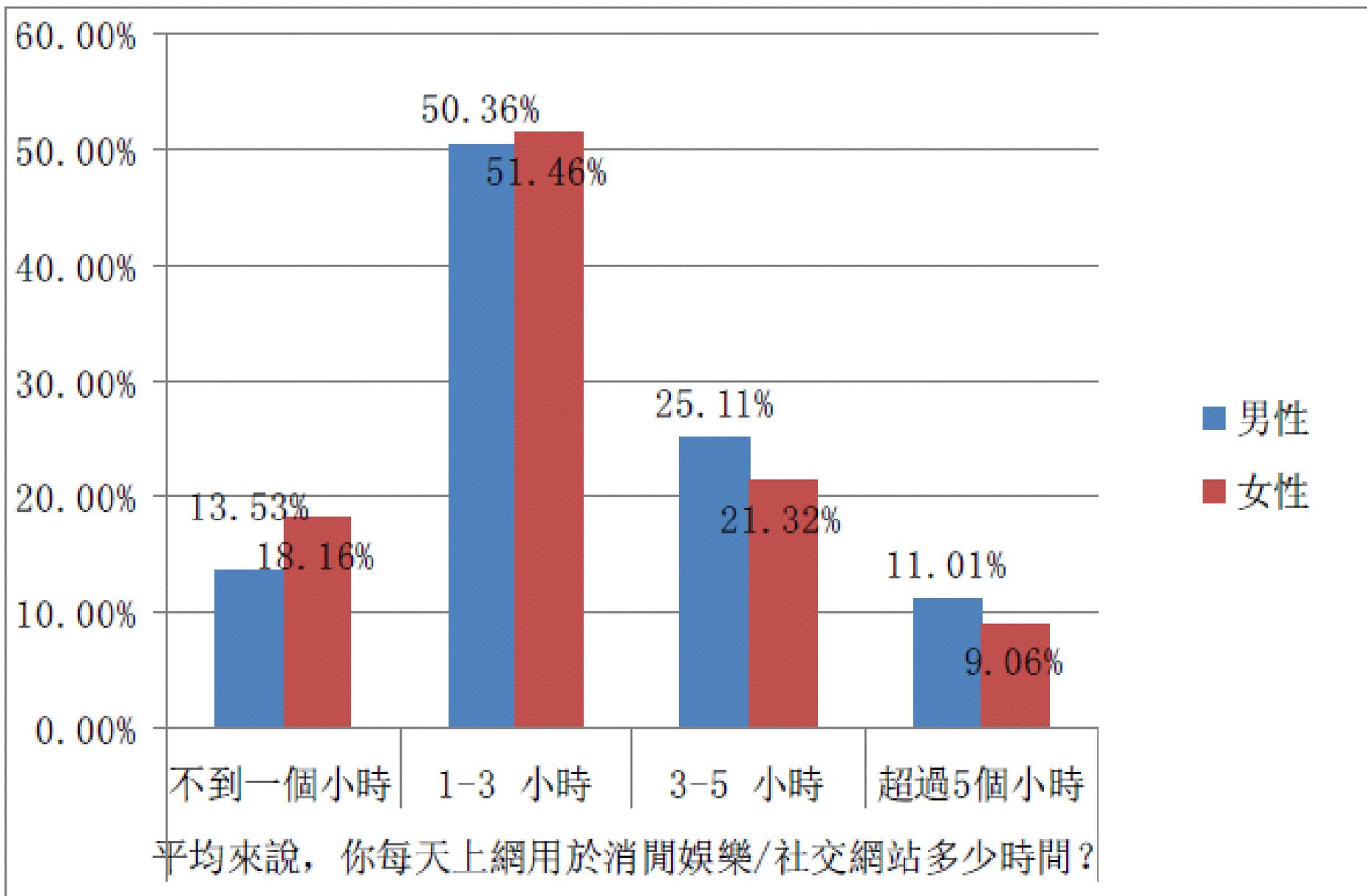


圖 9.7 按性別對比的最常參與閒暇活動

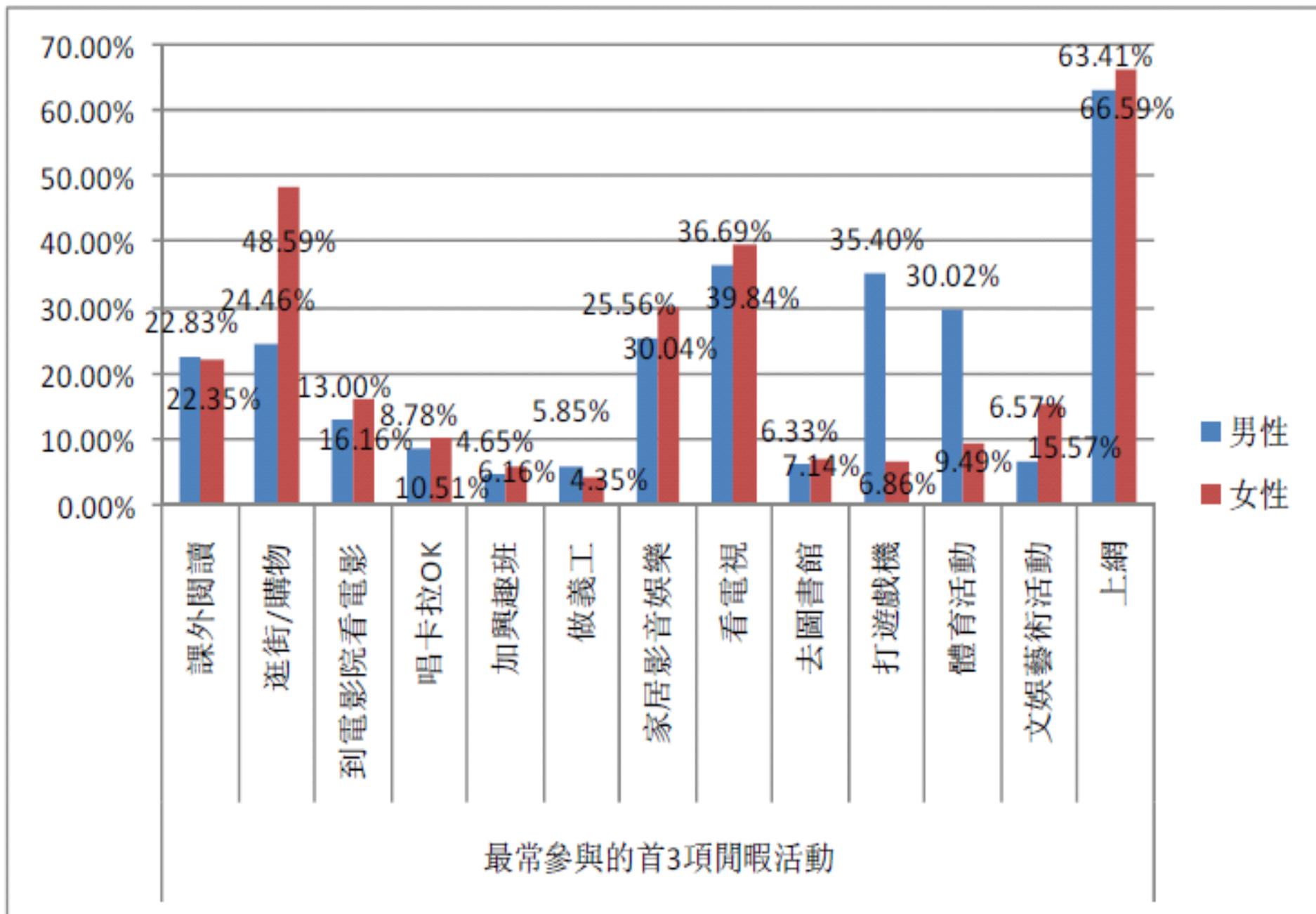


圖 9.13 按性別對比的最多的三項消費

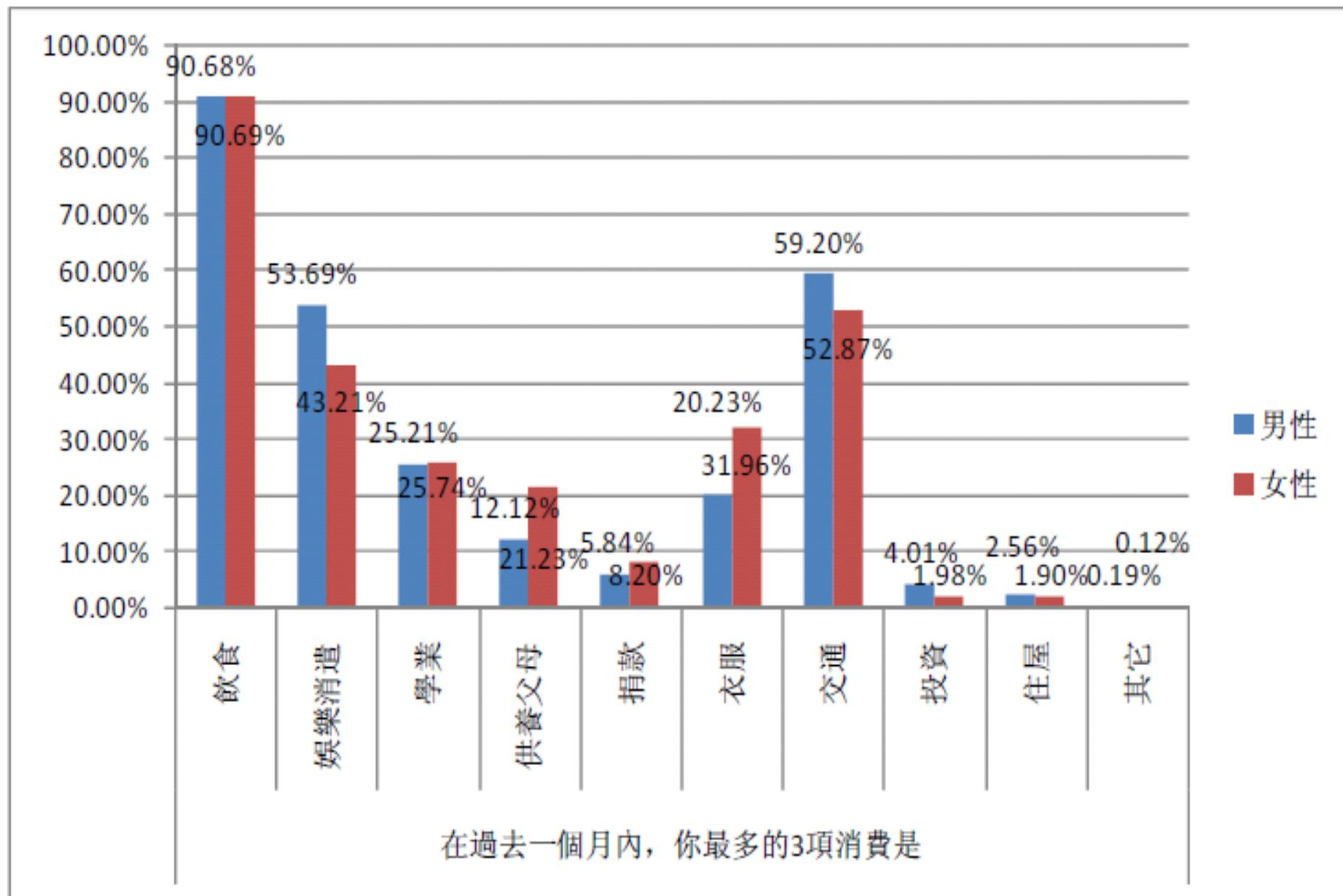


表 10.1 為青少年提供的服務單位數目

	服務單位數目	
	2007-2008	2008-2009
兒童中心	5	5
青年中心	4	4
青年中心	17	16
綜合青年服務中心	135	136
學生社會工作服務 (學校數目)	490	486
地區青年外展社會工作隊	16	16
青年深宵外展服務	18	18
社區支援服務計劃	5	5
總計	690	686

註：數字只包括受資助機構之服務單位。

(香港社會福利署, 2009)

表 10.8 過去 3 個月內青年公益活動及社會活動參與率

	從不	甚少	有時	經常	總人數
公益活動	22.5%	37.8%	33.0%	6.7%	4,731
社會活動	58.0%	27.2%	12.2%	2.6%	4,713

圖 10.9 按性別對比的參與社會活動情況

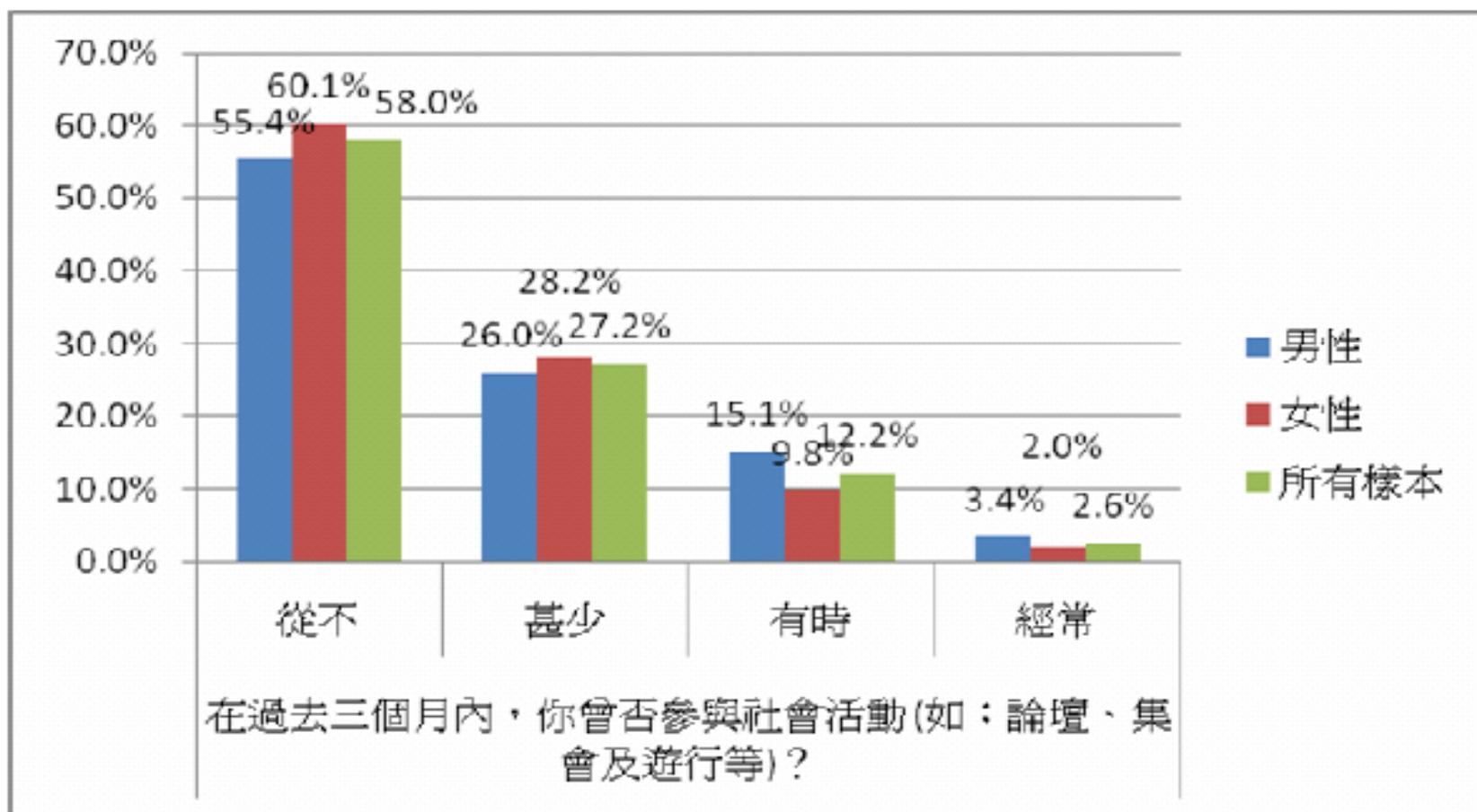


圖 10.11 按在學與否對比的參與社會活動情況

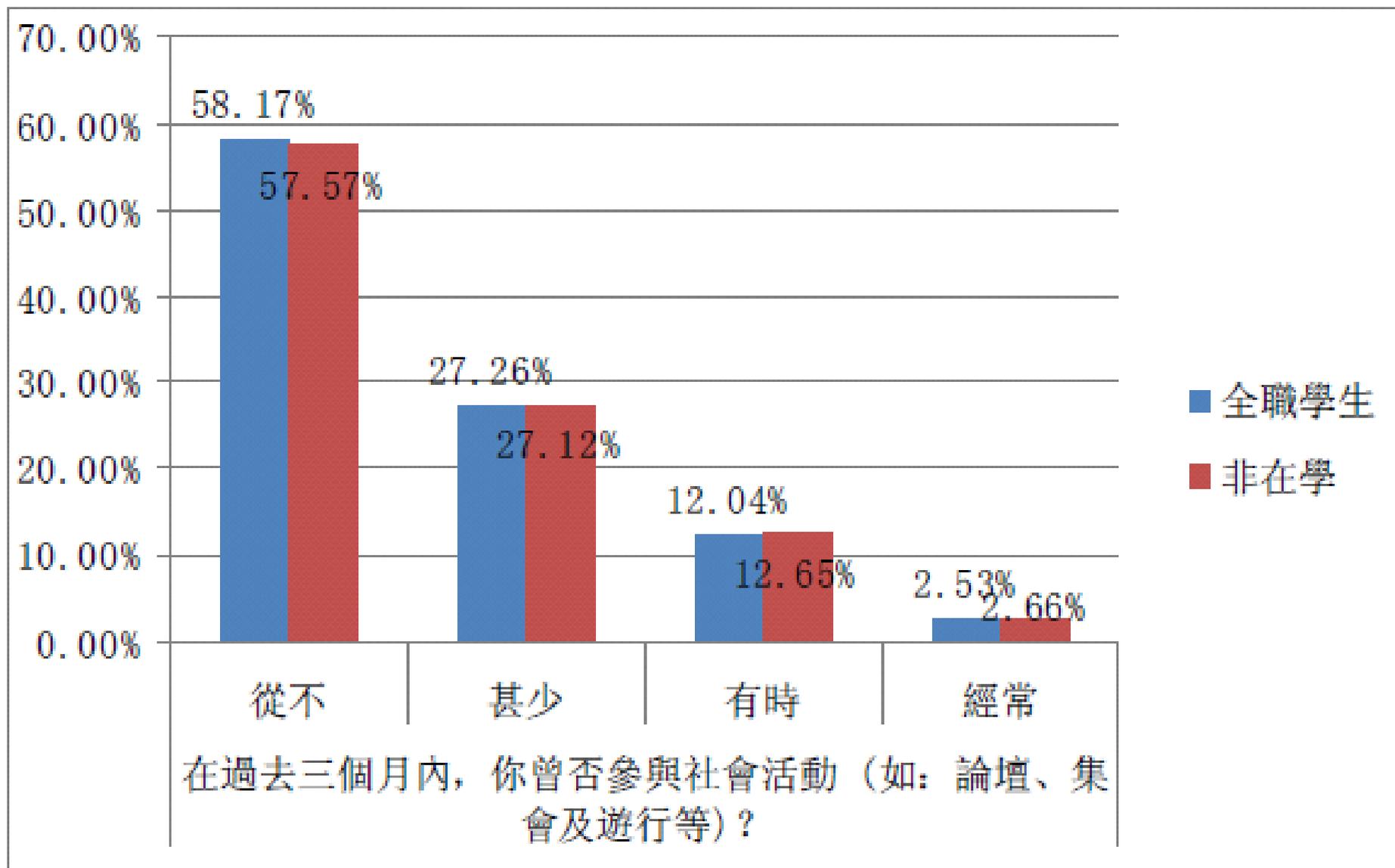


圖 11.1 按性別對比的總體價值觀

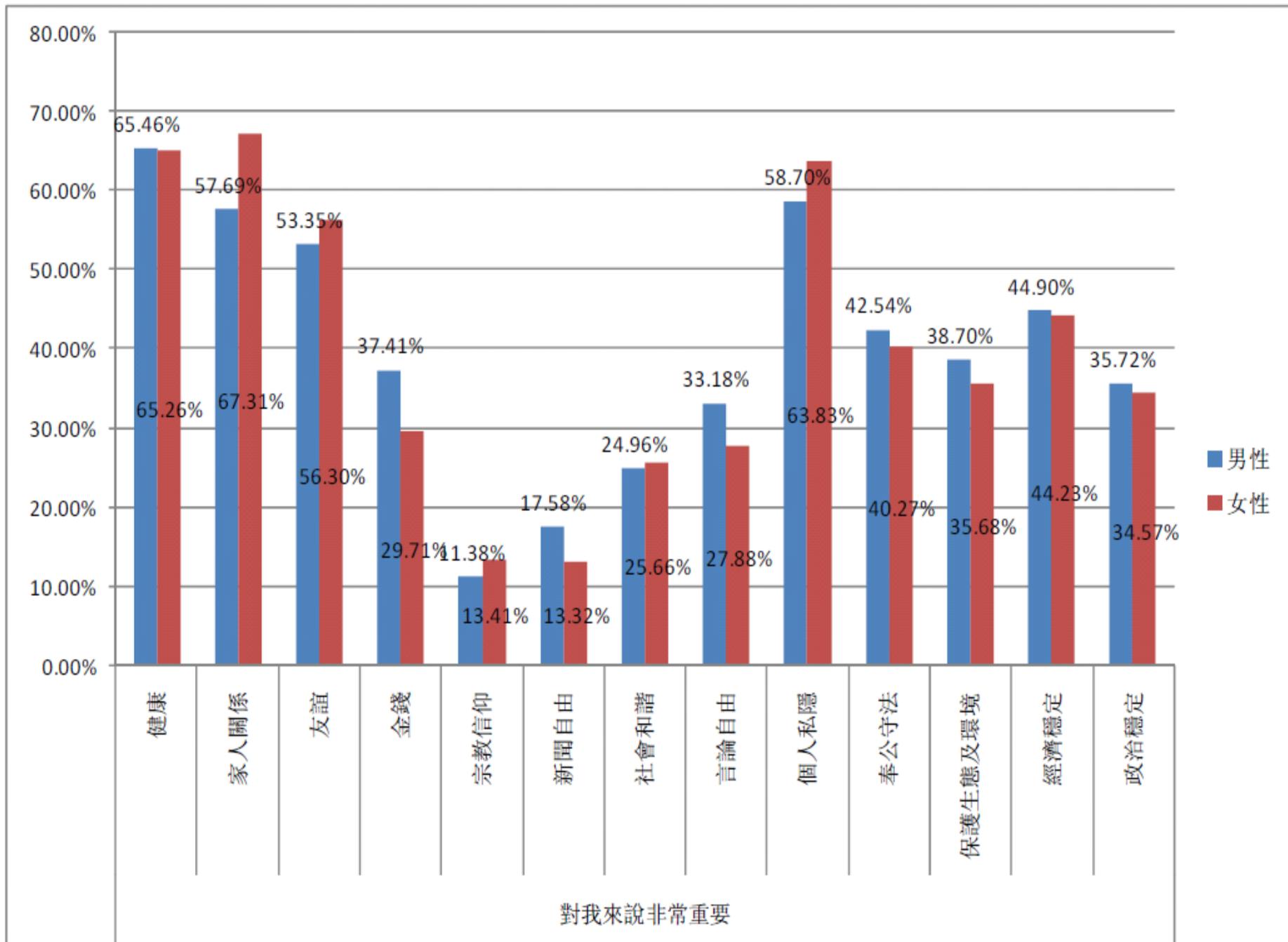


圖11.2 按年齡組別對比的總體價值觀

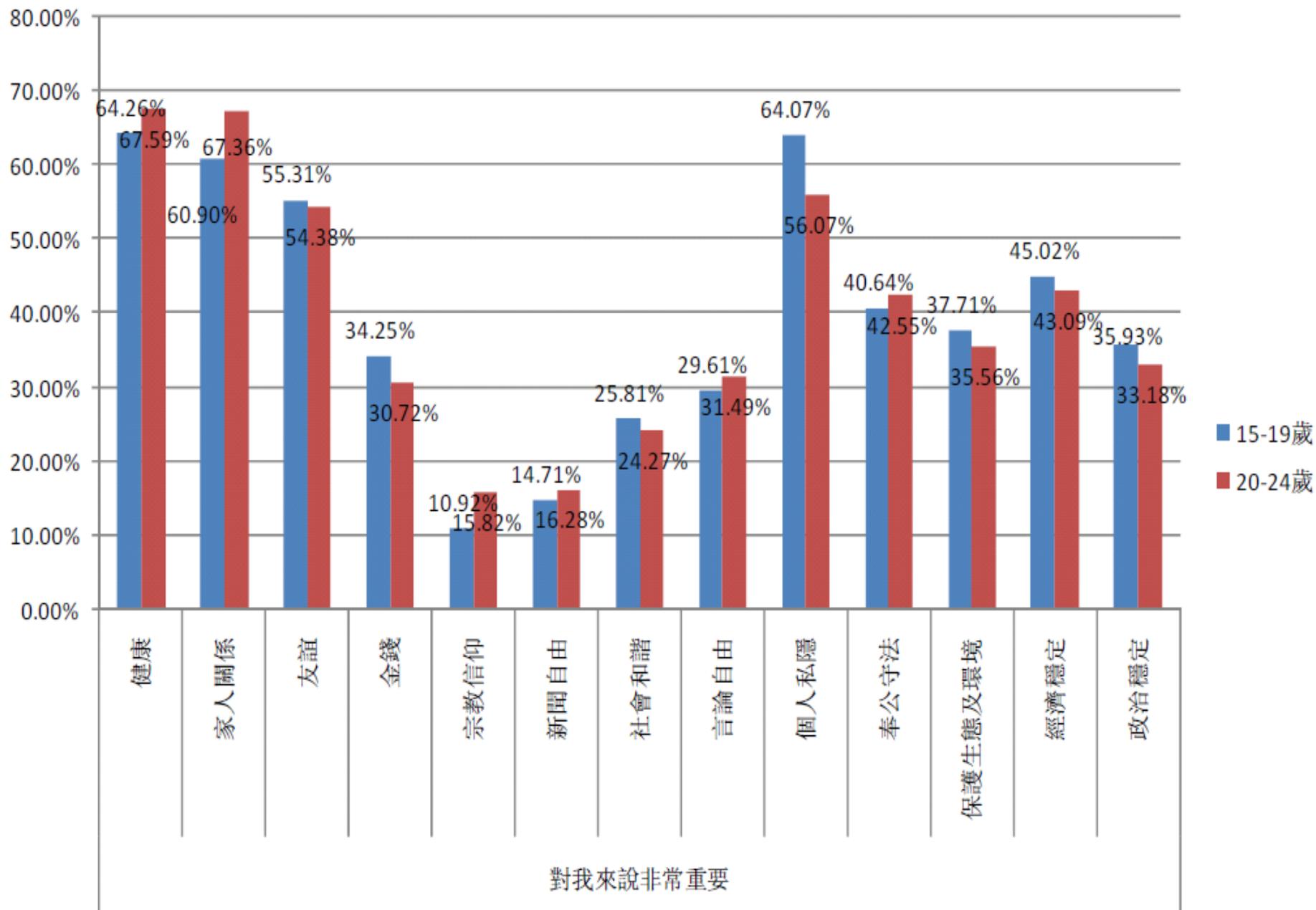


圖 11.3 按在學與否對比的總體價值觀

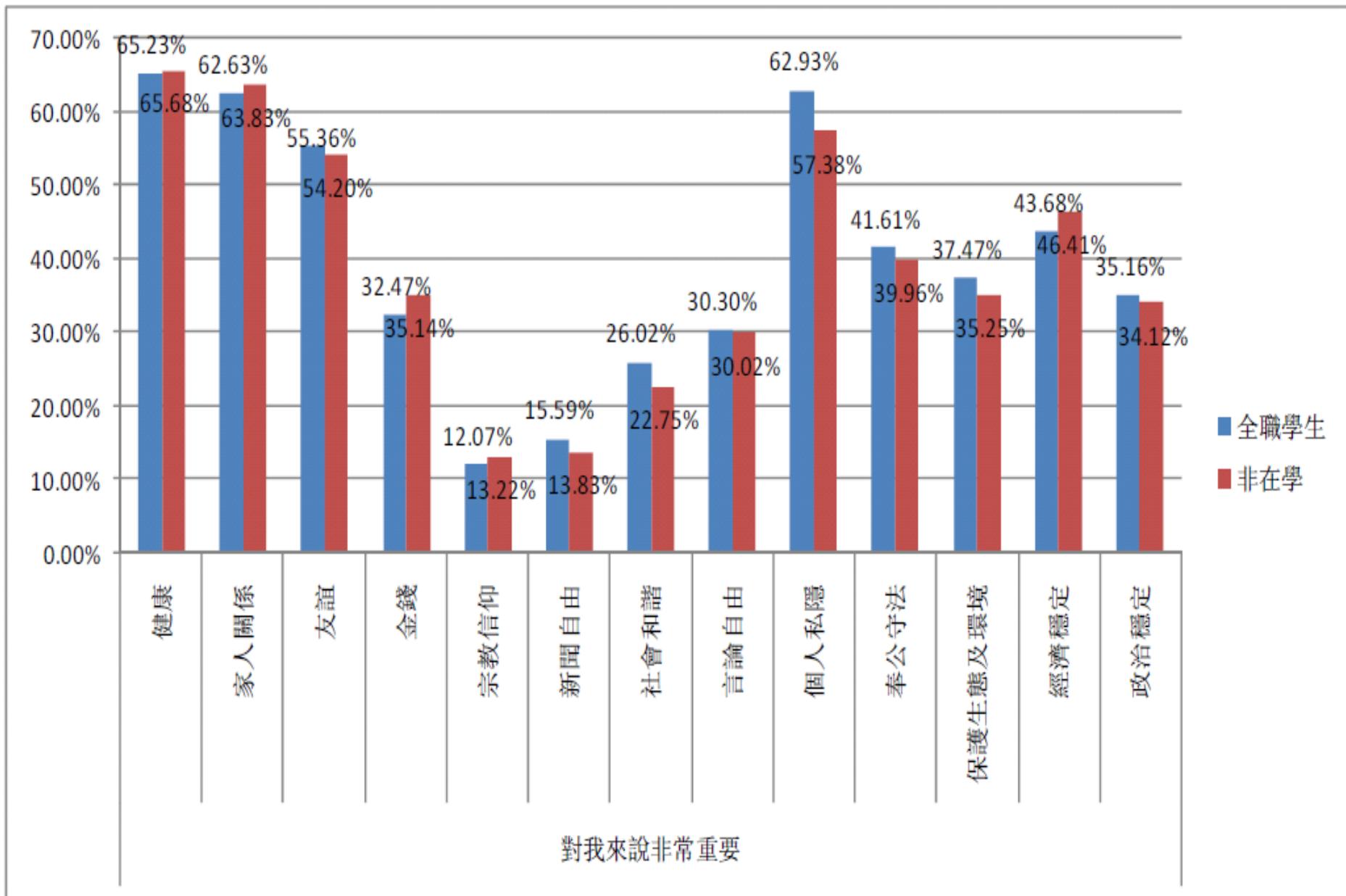


圖 11.22 按性別對比的香港傳媒可信度

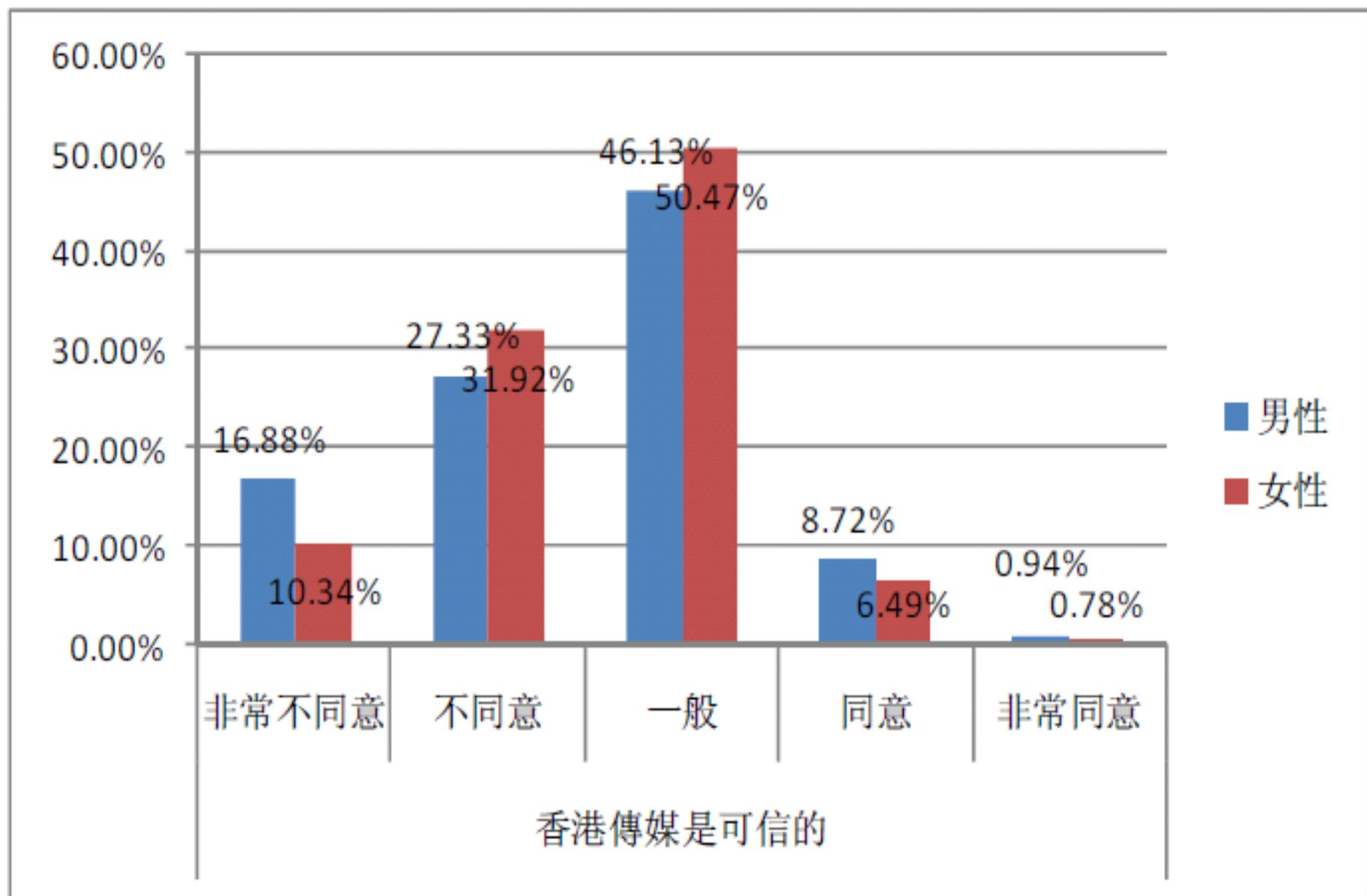


圖 12.13 按性別對比的積極尋求方法解決衝突

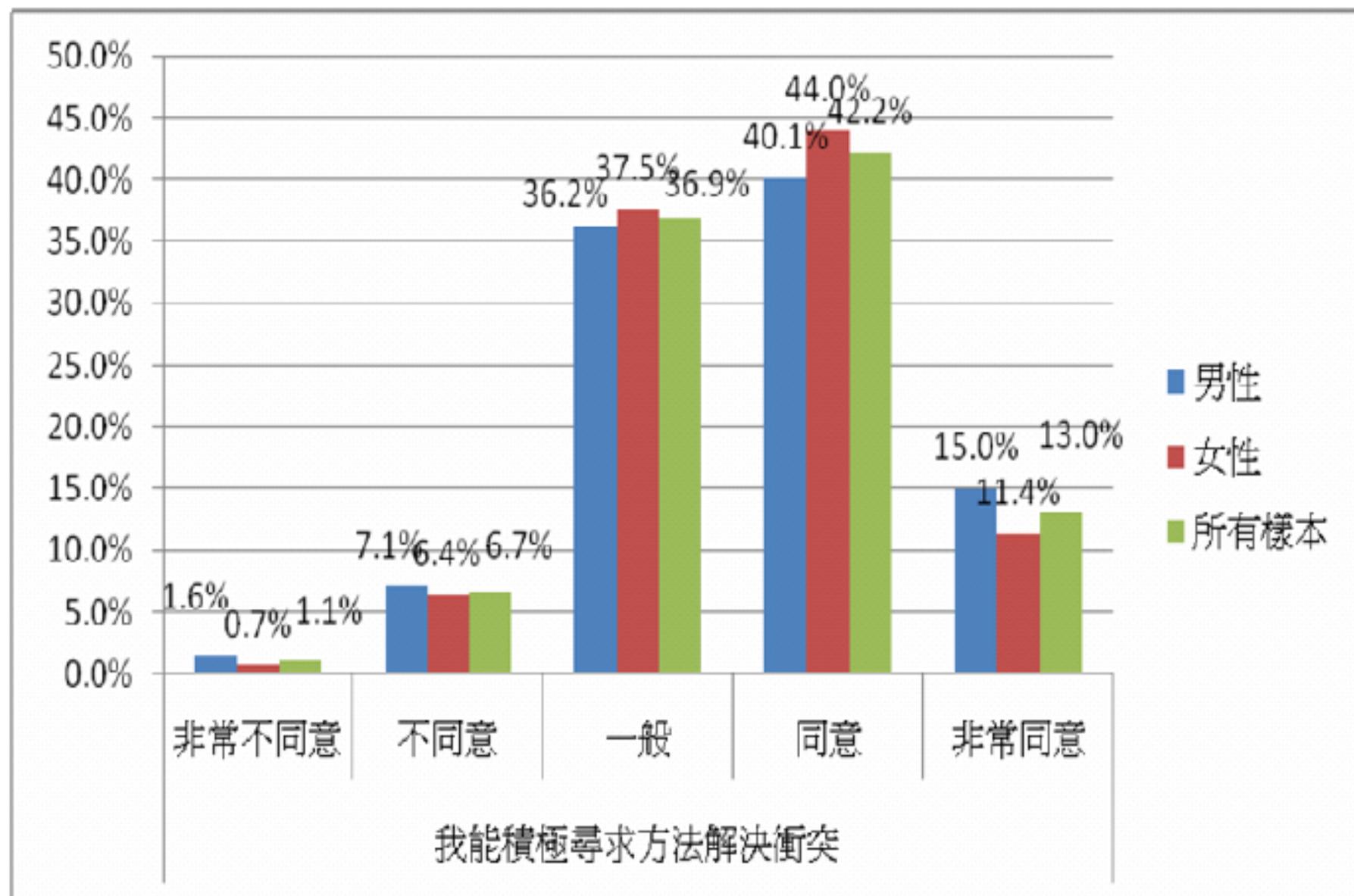
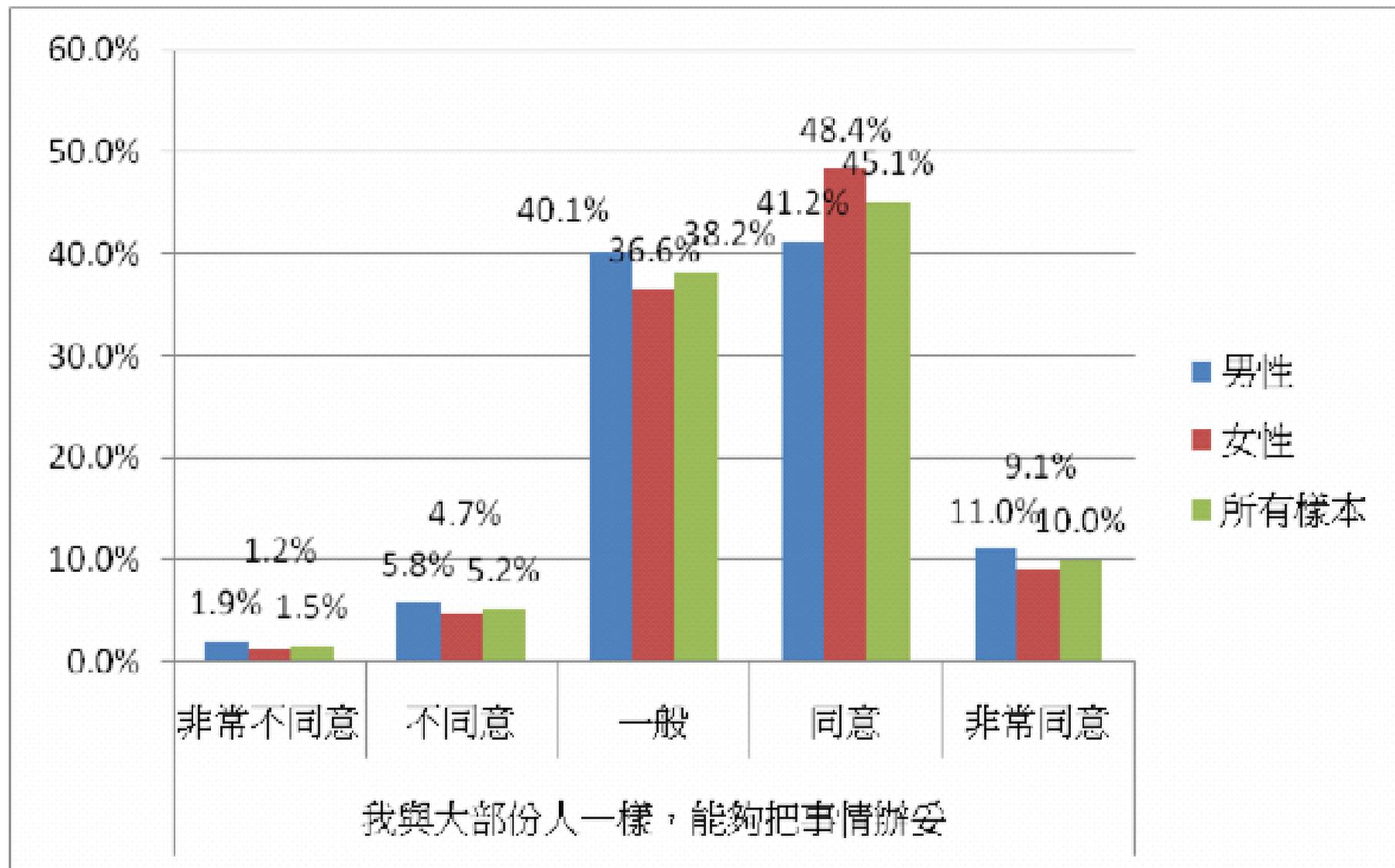
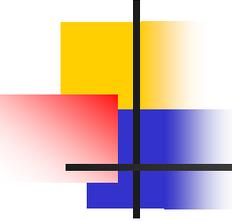


圖 12.25 按性別對比的自尊



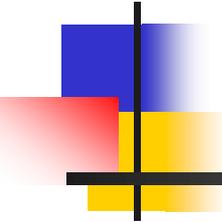


對香港青年的一些初步觀察

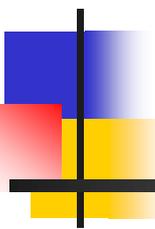
- 經濟條件相對變壞
- 家庭影響持續延伸
- 學校環境日益重要
- 公共參與意欲不高

→如何回應一些政策建議？

- 公屋
- 中港融合
- 青年教育



Q&A



青年工作的方向與實踐

以教育為例

「文化中的苦悶與恐懼」

- **香港嶺南大學**的教學經歷：**煩悶**與**驚恐**是不少學生經常出現的情緒
- **香港中學教育**的研究：最常聽到和感覺到的情感表述，正是**悶、煩、驚、怕**；
 - 在去年的一項對二千多同學的問卷調查研究，我們曾邀請受訪的同學，「用**1至20**字來形容他們經歷的通識科及獨立專題探究學習過程...出現頻率最多的詞句是：『**不明白/不明所以/不知所謂/唔知做乜**』、『**困難/辛苦**』、『**悶/煩**』和『**浪費時間**』」。(新高中通識科課程內容研究調查報告，頁14-15)

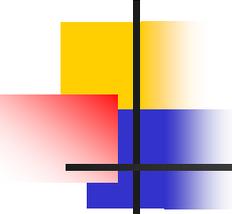
從一個調查談起：

中學生學習動機

感課程脫離生活 學習信心不及外國

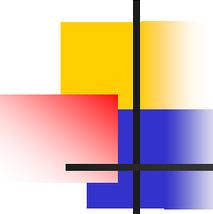
中學生年級愈高愈無心機

- “教院去年訪問來自**23**所中學共**14,846**名分別就讀中一至中四及中六的學生，男女約各佔一半，研究學生的學習能力、動機。調查發現，本港學生對學習的自信心，由中一入讀中學開始已呈偏低水平，年級愈高，自信心愈低。而女生學習的自信心比男生更弱。” (明報**7-3-05**)



由細嚇大的學生

- 學生的成長過程中的**恐懼**：
 - 害怕考試失敗
 - 擔心上課時錯答老師的問題
 - 憂慮未能升班或入讀名校/大學...
- 在「**恐懼文化**」(**culture of fear**)包圍下，強調用**英語授課**意味甚麼？教改又意味甚麼？能產生甚麼**教育效果**？



不經意情感教育效果

- 犬儒心態的孕育/強化
 - 「交功課」心態
 - 「搵食啣」：急/生存比重要/興趣優先
 - 弄虛的「實務」：恆常重複習以為常、無意義和儀式化的踐行
 - 「他們知道，他們實際上只是在跟循一種虛幻，但仍然，他們正在這樣做」(Slavoj Zizek)
- 以香港新高中中國語文及通識教育科專題研習課程為例

新高中中國語文課程與考評設計

■ 新高中中國語文課程設計

- 課程理念：“...作為學習母語的科目，本科課程要均衡兼顧語文的工具性和人文性...；學習內容包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇”。（《課程指引》，頁2）
- 課程宗旨：
 - 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
 - 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣；
 - 培養審美情趣，陶冶性情；
 - 培養品德，加強對社群的責任感；
 - 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。
 - ...培育出善於溝通、有獨立思想、具批判精神、富創意、能解決問題、有審美情趣、有道德操守、體認中華文化、樂於終身學習的新一代。（《課程指引》，頁1-2）

中國語文教育課程宗旨

基礎及高中教育階段學習目標

多元化的課程組織
+
有效的學習、教學及評估

學習範疇

(學習目標及學習重點)

以讀寫聽說為主導，帶動其他學習範疇
各學習範疇有機結合，相連互通

共通能力

閱讀

寫作

聆聽

說話

文學

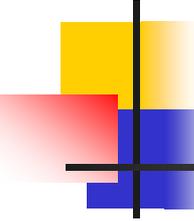
中華文化

品德情意

思維

語文自學

價值觀和態度



新高中中國語文課程與考評設計

■ 新高中中國語文課程設計(cont')

■ 學習目標

- 提高讀寫聽說的能力及獨立思考、批判、創造的能力；
- 培養審美情趣和能力；建立品德，了解個人能力、性向、特長，以籌畫未來的學習、生活和工作；加強對家庭、國家及世界的責任感；
- 培養好學精神、積極的態度及正面價值觀；拓寬國際視野。
(《指引》，頁9)

■ 主導原則

- 以學生為主角，促進自主學習
- 建基現有優勢，掌握學生已有知識...。(《課程指引》，頁45)

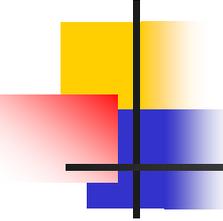
新高中中國語文考評設計

- 評估目標: 衡量學生的
 - 讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
 - 語文學習的興趣、態度和習慣；
 - 文學、文化素養和品德情意；
 - 對家庭、國家及世界的責任意識。
- 評估原則
 - ...照顧學生的多樣性(《課程指引》，頁53)
 - 水平參照: “香港中學文憑考試會採用「水平參照」模式，即把學生的表現，跟預定的水平比對；該預定的水平說明了學生所能達到的各個等級的能力要求。”(《課程指引》，頁67)

新高中中國語文評核設計

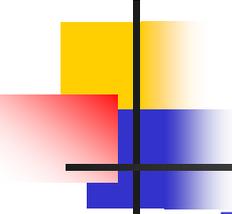
(《指引》，頁67)

部分	內容	比重	評核形式	考試時間
公開 考試	卷一 閱讀能力	18%	筆試	1小時15分鐘
	卷二 寫作能力	18%	筆試	1小時30分鐘
	卷三 聆聽能力	8%	筆試	45分鐘
	卷四 說話能力	12%	朗讀、口語溝通	約40分鐘
	卷五 綜合能力	14%	筆試	1小時15分鐘
校本 評核	<u>必修部分</u>	10%	(呈交 4個分數)	*因應公開 考試成績 調校校本 評核 成績
	閱讀活動		閱讀活動1個分數	
	日常課業及其他 語文活動		日常課業及其他語文活動 3個分數	
<u>選修部分 (三個單元)</u>	20%	每個單元呈交 2個分數， 即日常學習表現及單元終 結表現各 1個分數		
日常學習表現				
	單元終結表現			



考試樣本

- http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/chi_lang/SamplePaper-CHLANG-Paper1.pdf
- http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/chi_lang/SamplePaper-CHLANG-Paper2.pdf
- http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/chi_lang/SamplePaper-CHLANG-Paper3.pdf
- http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/chi_lang/SamplePaper-CHLANG-Paper4.pdf
- http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/chi_lang/SamplePaper-CHLANG-Paper5.pdf



新高中通識教育科 (Liberal Studies) 的課程架構

- 學習範疇：自我與個人成長
 - 單元一：個人成長與人際關係
- 學習範疇：社會與文化
 - 單元二：今日香港
 - 單元三：現代中國
 - 單元四：全球化
- 學習範疇：科學、科技與環境
 - 單元五：公共衛生與生物科技
 - 單元六：能源與環境
- **獨立專題探究(20%)**

2.8 獨立專題探究

- 作為通識教育科不可缺少的一部分，獨立專題探究讓學生透過以下的途徑實現課程的宗旨：
 - (a) 提供機會讓學生**學習成為自主的學習者**，並為自己的學習負責；
 - (b) 提升學生的能力，以**聯繫、整合及應用**從三個範圍學習獲得的知識、角度和能力；
 - (c) 透過對議題和問題的探究性研究，幫助學生發展**高階思考能力**和**溝通能力**；
 - (d) **拓寬**學生的**視野**和**照顧**不同學生的**興趣**和**性向**。

Interpreting Document

2.8.2 性質 (通識教育科課程及評估指引)

自主學習經歷

- 獨立專題探究是一個**自主學習**的經歷，讓學生承擔學習的主要責任。在獨立專題探究中，學生是「**獨立**」和「**自主**」的，也就是說，學生在參考各種文獻和徵詢不同的意見後，須**為自己訂立探究題目、確定探究的範圍、方法和採用適合表達探究結果和成果的形式**。學生須**主動提出問題、尋找答案和評估探究的過程**，也須為履行**自己的計畫**和決定負責。

檢討新高中通識科課程的調查報告 (

http://www.ln.edu.hk/mcsln/LS/LS_report.pdf)

- **2012**年初以問卷形式，收集了**647**位教師和**2806**位學生的意見。
- 受訪的**600**多名通識科教師，**超過一半**確認「花了很多教學時間於訓練學生的應試技巧」
- 受訪的**2000**多位學生，只有**22.6%**滿意通識科，不滿意的則有**40.7%**，當中約一半（**20%**）更表示十分不滿意
- 學生問卷中的兩條開放問題，邀請受訪同學用**1**至**20**字來形容他們經歷的通識科及獨立專題探究學習過程，**超過六成半和七成的**學生對通識科和獨立專題探究的評價負面，評價正面的則約有兩成；出現頻率最多的詞句是『**不明白**／**不明所以**／**不知所謂**／**唔知做乜**』、『**困難**／**辛苦**』、『**悶**／**煩**』和『**浪費時間**』等負面描述，『**不錯**／**好**／**有趣**／**正**／**有用**』等正面評價，則相對少得多」。

表十七：獨立專題探究培育了學生獨立解決問題的能力？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
1 (非常不同意)	60	9.6		562	20.7
2	199	31.7		549	20.2
3	230	36.7		895	33.0
4	123	19.6		460	17.0
5 (非常同意)	15	2.4		246	9.1
總數	627	100.0		2,712	100.0

表十八：獨立專題探究引起了學生的學習興趣？

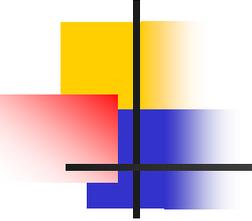
	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
1 (非常不同意)	148	23.8	1,067	39.7
2	247	39.6	697	25.9
3	178	28.6	598	22.2
4	44	7.1	179	6.7
5 (非常同意)	6	1.0	150	5.6
總數	623	100.0	2,773	100.0

表十九：孕育了學生馬虎交差的處事方法？ / 學生馬虎交差地完成獨立專題探究？

		老師		學生	
		頻數	百分比	頻數	百分比
1 (非常不同意)		65	10.4	441	16.3
2		112	17.8	433	16.0
3		211	33.6	740	27.3
4		155	24.7	548	20.2
5 (非常同意)		85	13.5	549	20.3
總數		628	100.0	2,711	100.0

表二十：獨立專題探究孕育了學生弄虛作假的傾向？ / 學生報告中的資料有弄虛作假？

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
1 (非常不同意)	67	10.8	529	19.7
2	138	22.2	577	21.4
3	226	36.3	787	29.2
4	127	20.4	433	16.1
5 (非常同意)	64	10.3	365	13.6
總數	622	100.0	2,691	100.0



玩假的評核

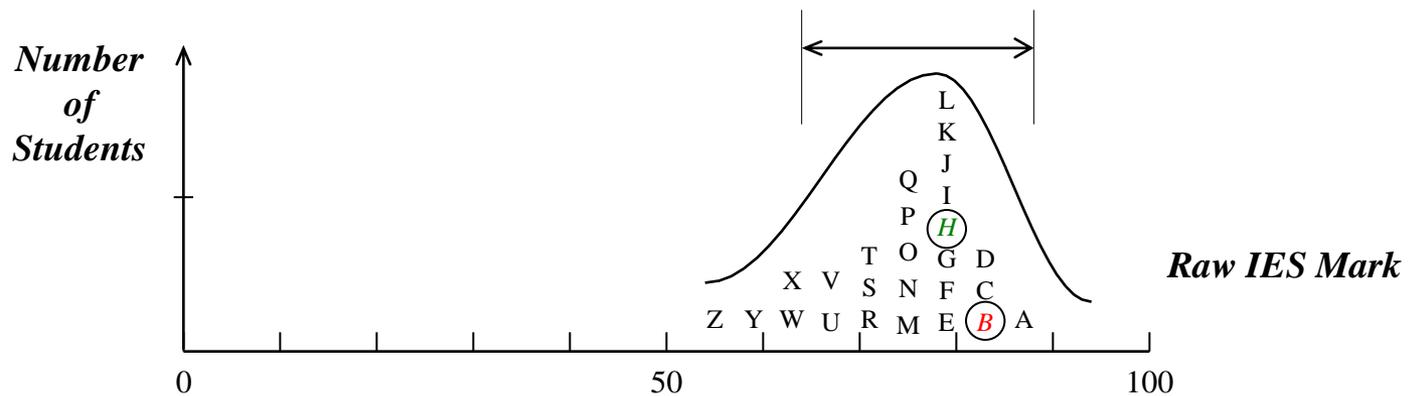
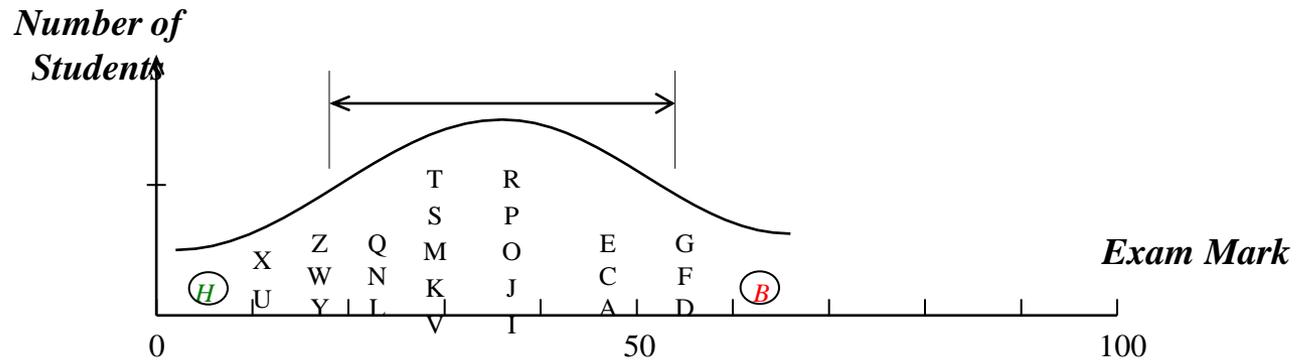
- 校本評核(**SBA**)的評估指引

「教師是最了解學生在這科目的學習
進度和成就的人。」

(IES AH, p.4)

HKEAA Assessment Guidelines: general framework

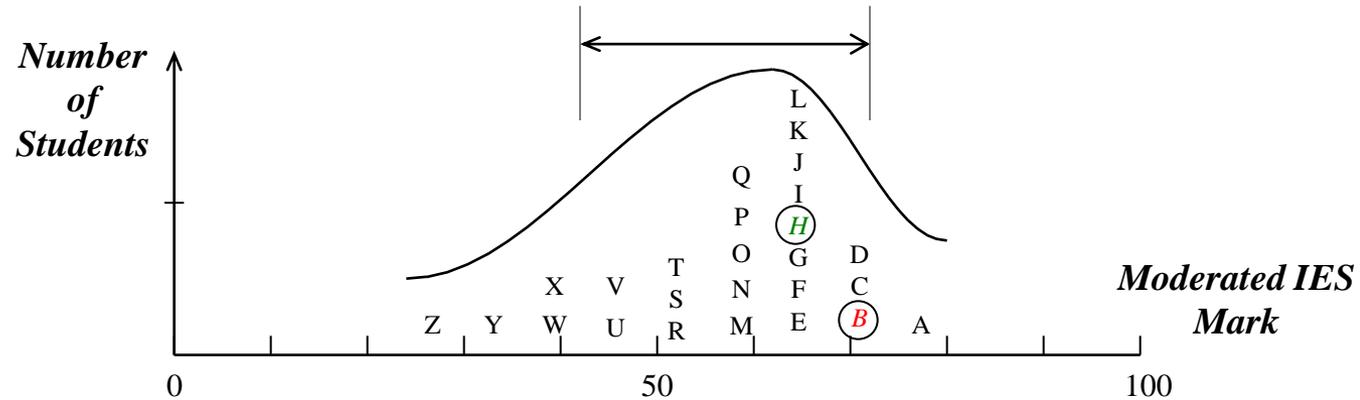
Statistical moderation (if the correlation is present)



(This slide is adapted from HKEAA)

HKEAA Assessment Guidelines: general framework

Statistical moderation (if the correlation is present)



(This slide is adapted from HKEAA)

考評局的範例：

Teenage Suicide in HK and Ways for Prevention

Title and Description

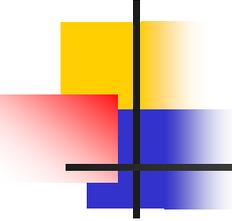
Title: Teenage Suicide in Hong Kong and Ways for Prevention

Description:

1. To examine and analyze the causes for teenage suicide
2. Suggest some ways for preventing teenage suicide

Focus Questions

1. What are the causes for teenage suicide and self-harm?
2. Is there any relationship between suicide and self-harm?
3. What can the society do to prevent teenagers' from harming themselves?
4. What can teenagers do to restrain from harming themselves?



研究重點

A. 青少年自殺現象的成因分析

1. 找出青少年「自殺」與「自殘」兩個現象的**成因**
2. 辨明兩者是否具**相關性**

B. 為現象建議預防措施

1. 社會層面的措施
2. 青少年個人層面的措施

研究方法和工作與想解決的問題無關：問卷設計的問題

A. How likely do you think you will commit suicide because of the following?

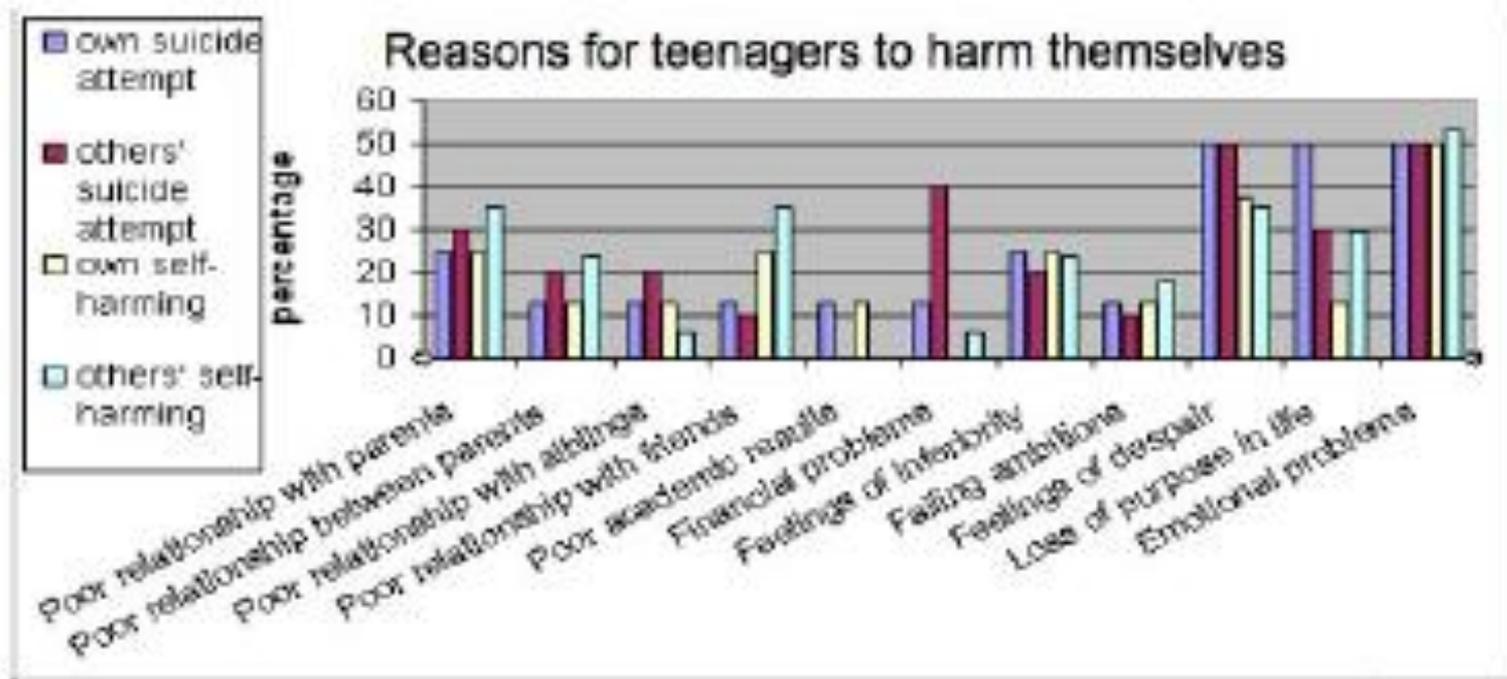
1. Poor relationships with parents
2. Poor relationships between parents
3. Poor relationships with siblings
4. Poor relationships with friends
5. Poor academic results
6. Financial problems
7. Feelings of inferiority
8. Failing ambitions
9. Feelings of despair
10. Loss of purpose in life
11. Emotion problems

Other(please specify): _____

→受訪者並未曾自殺，他們的意見能幫助研究者找出「自殺」的成因嗎？

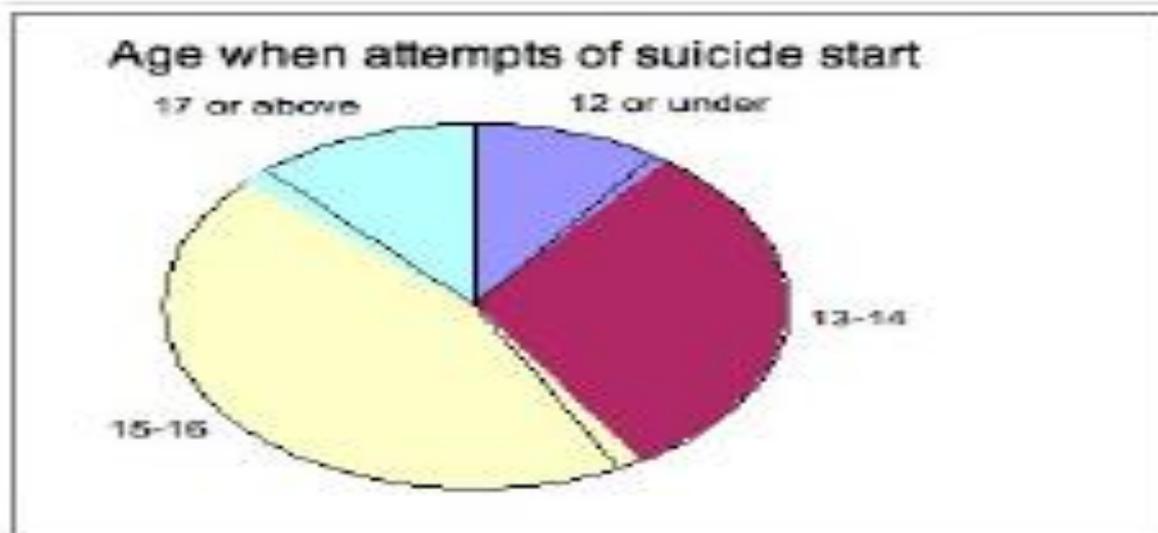
「現象/成因分析」不等於「意見調查」

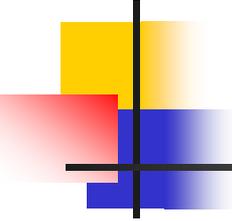
- 將未參與自殺的受訪者的意見，等同自殺成因的一部分



混淆事實與意見

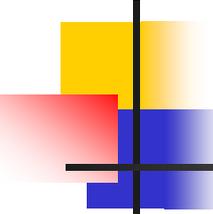
80. Generally at what age do you think attempts of committing suicide or self-harm start?





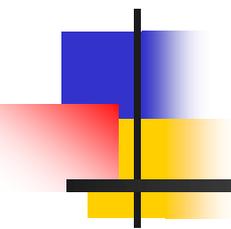
課改的效果

- 中學語文及通識教育課程目標、教學過程、考評之脫鈎
 - 玩假當真
 - 犬儒的溫牀
- 教師和學生的**疲憊**和**犬儒心態**
 - 作為一種主導意識形態的犬儒主義：「他們知道，他們實際上只是在跟循一種虛幻，但仍然，他們正在這樣做」(Slavoj Zizek)

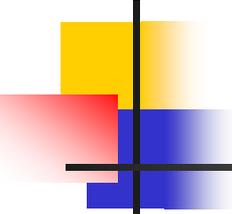


教改/課改的文化政治效果

- **犬儒主義**在教育界的具體表現
 - 遠景、目標、行動無法扣連(**disarticulation**)的問題 (*路燈下找丟失鑰匙的笑話*)
 - 「交功課」心態；「急」/「生存」比「重要」優先
 - 弄虛的「實務」：恆常地重複習以為常、無意義和儀式化的踐行
- 成因
 - 教改/課改的社會歷史脈絡

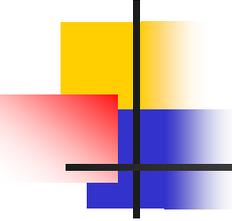


教改的社會脈絡



日程

- 1997 年教統會第七號報告書
- 1998年「母語教學」，保留114間英文中學，2011年「微調」後已取消。
- 2000年教育改的主要指導文件《終身學習 全人發展 -- 香港教育制度改革建議》
 - 第三章「教育改革的背景」的標題是：「世界變了，教育制度非變不可！」
- **教育改革下教育經常性經費增加了近40%，加上非經常性經費，則增加了近60%。**
<http://home.ied.edu.hk/~yccheng/doc/articles/29mar04.pdf>



教改的內容

- 三三四學制及課程改革
 - 中國語文及通識教育
 - 商業及政治主導
 - 強調批判、創意、多角度思維
 - 推廣以學生為中心的探究式學習

「世界變了，教育制度非變不可！」

《終身學習 全人發展 -- 香港教育制度改革建議》(2000)

- 「**知識型經濟**正在逐步取代工業型經濟。以廉價勞工為基礎的工業生產，正在逐步讓位予以知識、科技及創新為主的新興行業。...知識的創造、更新及應用，已成為每個行業、機構以致個人成功的關鍵因素。...我們的工作需要相當的知識，而知識又不斷更新；工作不斷變更，所以我們亦需要不斷接觸不同的知識領域。因此，**在知識社會中，每個人都需要不斷學習。**」(p.24)而「作為國際城市」的香港，由於「早已超越了靠低工資競爭的階段，而步上了高增值的發展路向，知識為本的經濟亦迅速發展，而不斷湧現的新科技、新行業、新經營策略、新運作模式，以及**靈活變通和善於創新的人才**，已成為香港持續發展的先決條件。」(p.25)

(I) 資訊及通訊科技 Information and Communication Technology (ICT)	1996	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
每100名居民中公共流動無線電話的用戶數目 Public mobile radio-telephone subscribers per 100 inhabitants	18.7	78.0	84.7	92.5	106.4	120.0	125.0	136.9
每100名居民中擁有的個人電腦數目 Number of PCs per 100 inhabitants	-	40.2	44.6	48.5	56.1	61.7	61.2	65.4
每100名十歲及以上居民中曾使用互聯網服務的數目 Number of individuals having used the Internet per 100 inhabitants aged 10 and over	-	30.3	43.3	48.2	52.2	56.4	56.9	60.8
每100名居民中寬頻用戶數目 Broadband subscribers per 100 inhabitants	-	5.8	9.3	14.7	18.2	21.8	24.1	25.3
(II) 人力資源發展 Human Resources Development								
高等教育程度畢業生人數 Number of graduates from tertiary education	36 592	35 792	38 647	42 018	46 255	46 896	46 465 [#]	N.A.
從事經理／行政人員／專業人員／輔助專業人員的就業人口百分比(%) Percentage of employed population working as managers/administrators/professionals/associate professionals (%)	28.9	30.1	32.3	33.4	33.3	33.8	34.8	36.0
曾受專上教育的勞動人口的百分比(%) Percentage of labour force with tertiary educational attainment (%)	20.2	23.8	25.0	26.4	27.3	27.8	29.0	29.5
曾受非學位／學位／深造課程程度教育的十五歲及以上人口的百分比(%) Percentage of population aged 15 and over having attended non-degree/degree/postgraduate courses (%)	15.8	18.5	19.7	20.8	21.5	22.0	22.9	23.6
(III) 創新系統 Innovation System								
本地研發總開支相對本地生產總值的比率(%) Gross domestic expenditure on R&D as a ratio to GDP (%)	-	0.47	0.55	0.59	0.69	0.74	0.79 [@]	N.A.
工商機構的研發開支佔本地研發總開支的百分比(%) Percentage share of business expenditure on R&D to gross domestic expenditure on R&D (%)	-	18.0	29.4	33.2	41.5	48.3	51.5	N.A.
(IV) 營商環境 Business Environment								
外來直接投資頭寸相對本地生產總值的比率(%) Position of inward direct investment as a ratio to GDP (%)	-	270	252	205	240	273	293	N.A.
知識型行業的增加價值佔以當時要素成本計算的本地生產總值的百分比(%) Value added of KBI as a percentage to GDP at current factor cost	19.0	20.4	19.5	19.2	19.9	19.8	20.1 [@]	N.A.
駐港的地區總部及地區辦事處的總數 Total number of regional headquarters and regional offices	2 307	3 001	3 237	3 119	3 207	3 609	3 798	3 845
商品及服務貿易總額相對本地生產總值的比率(%) Total trade of goods and services as a ratio to GDP (%)	275	283	273	291	333	372	385 [@]	400 [@]
以當時市價計算的人均本地生產總值(美元) Per capita GDP at current market prices (US\$)	24,702	25,320	24,803	24,274	23,544	24,445	26,095 [@]	27,678 [@]
商品貿易總額在世界商品貿易的排名 Ranking of total merchandise trade in world merchandise trade	8	10	10	11	11	11	11	11

臨時數字

@ 數字在日後可能作出修訂

- 不適用

N.A. 暫時沒有數字

Provisional figures

@ Figures are subject to revisions later on

- Not applicable

N.A. Not yet available

教改/課改的社會歷史脈絡(I)：

商界的「文化轉向」

- 「二十一世紀是知識經濟的時代。香港過去的教育是工業社會的教育，比較強調規範、標準答案。老師就是以標準答案評分，六、七十年代以來就是這樣。我們就是這樣走過來的。這種情況對於培養知識經濟時代所需要的創意人才是非常不利的。在知識經濟時代，最值錢的是創意。一個好的點子，會帶來很多的金錢的收益。現在世界上最富有錢的人蓋茨並不是做地產的，而是因為有創意，擁有知識產權。...中國一些著名畫家的作品在國際上賣不了好價錢，就是同缺乏創意有直接的關係。」(楊耀忠，〈適應知識經濟 培養創意能力〉，《文匯報》 2002-04-11)

教改/課改的社會歷史脈絡(II)

：政治任務

- 執政者的考慮與被動的工會/政黨
 - 回歸政治：21世紀香港政府對教育改革的構思
 - 官方目標：終身學習
 - 主要改革
 - 三、三、四學制
 - 課程內容與授課語言
 - 工會/政黨的被動回應(cf. 〈從犬儒到狗智〉)
- 學生與教師的缺席：教玩假的諮詢制度
 - 課程諮詢委員會的構成
 - 課程諮詢委員會的權限與運作

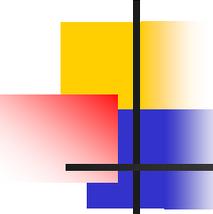
教改/課改的社會歷史脈絡(III)

：新資本主義文化

■ 新資本主義的文化

- 追求短期結果
- 即時、割裂的瑣碎工作
- 缺乏耐性
- 淺薄的天份/潛能(適應力)取代紮實的在地知識
- 技/工藝(**craftsmanship**)的衰落，不再重視質量
- 難以產生需要時間的研究和學習工作，當中可容許從錯誤中學習

Richard Sennett (2006): *The Culture of the New Capitalism*, Yale U. Press.



紛雜模糊的教改目標

- **7**個學習宗旨
- **8**大學習領域
- **9**種共通能力
- 多樣的價值觀和態度
- **5**種基要的學習經歷

以下**6**張投影片引自

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_4079/forum_c_ntw.ppt#10

假戲如何真做

七個學習宗旨

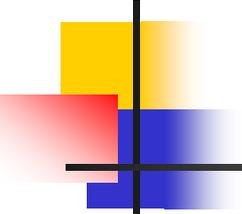
(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2366>)



假戲如何真做 I: 從文化研究到教育改革

八大學習領域

1. 中國語文教育
2. 英國語文教育
3. 數學教育
4. 個人、社會及人文教育
5. 科學教育
6. 科技教育
7. 藝術教育
8. 體育教育



九種共通能力

1. 協作能力
2. 溝通能力
3. 創造力
4. 批判性思考能力
5. 運用資訊科技能力
6. 運算能力
7. 解決問題能力
8. 自我管理能力
9. 研習能力

多種價值觀及態度

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_4079/overview-c.pdf

核心價值：個人	輔助價值：個人	態度
<ul style="list-style-type: none"> - 生命神聖 - 真理 - 美的訴求 - 真誠 - 人性尊嚴 - 理性 - 創作力 - 勇氣 - 自由 - 情感 - 個人獨特性 	<ul style="list-style-type: none"> - 自尊 - 自省 - 自律 - 修身 - 道德規範 - 自決 - 思想開闊 - 獨立 - 進取 - 正直 - 簡樸 - 敏感 - 謙遜 - 堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> - 樂觀 - 樂於參與 - 批判性 - 具創意 - 欣賞 - 移情 - 關懷 - 積極 - 有信心 - 合作 - 負責任 - 善於應變 - 開放 - 尊重 - 自己 - 別人 - 生命 - 素質及卓越 - 證據 - 公平 - 法治 - 不同的生活方式、信仰及見解 - 環境 - 樂於學習 - 勤奮 - 對核心及輔助價值有承擔
<p>核心價值：社會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 平等 - 善良 - 仁慈 - 愛心 - 自由 - 共同福祉 - 守望相助 - 正義 - 信任 - 互相依賴 - 持續性（環境） - 人類整體福祉 	<p>輔助價值：社會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 多元化 - 正當的法律程序 - 民主 - 自由 - 共同意志 - 愛國心 - 寬容 - 平等機會 - 文化及文明承傳 - 人權與責任 - 理性 - 歸屬感 - 團結一致 	

{ æ Ø ù ſ é

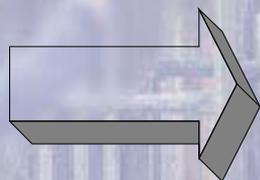
建議的課程架構

𐀀 (𐀁 𐀂 𐀃 𐀄 ..)
 𐀅 (𐀆 𐀇 𐀈 𐀉 ..)
 𐀊 (𐀋 𐀌 𐀍 𐀎 ..)

•
 𐀀 (𐀁 𐀂 𐀃 𐀄 ..)
 𐀅 (𐀆 𐀇 𐀈 𐀉 ..)
 𐀊 (𐀋 𐀌 𐀍 𐀎 ..)

𐀁 𐀂 𐀃 𐀄 𐀅 𐀆 𐀇 𐀈 𐀉 𐀊 𐀋 𐀌 ..

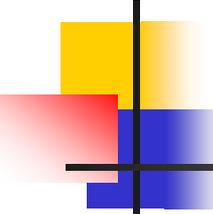
p
 𐀁 𐀂 𐀃 𐀄 𐀅 𐀆 𐀇 𐀈 𐀉 𐀊 𐀋 𐀌



5種基要的學習經歷

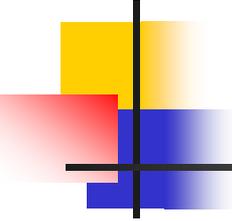
(adapted from http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3155/20060412_05.ppt#2)





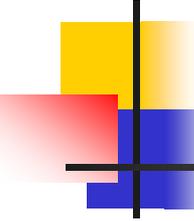
教改/課改的社會歷史脈絡(IV)

- 去中心(**de-centered**)的教育政策計劃與執行
 - 通識教育/綜合人文學科的政策計劃與執行
 - 教統局、教育委員會、課程發展議會
 - 課程發展主任、考評主任
 - 課程諮詢委員會的角色
 - 考評局、校長、教師、學生、家長、教科書出版商的不同利益/興趣
- 象徵式政策：**香港課程發展的殖民特色**
 - 課程發展處
 - 課程發展主任的背景和角色
 - 缺乏課程發展**理論**、教育**理念**和系統**研究**的課程發展
 - 考評局
 - 考評主任的背景和角色
 - 學習為考評(**screening/summative**)vs考評為學習(**learning/formative**)
 - 課程發展與考評脫鈎的制度: 制度的**割裂**+願景(**vision**)與行動的分離



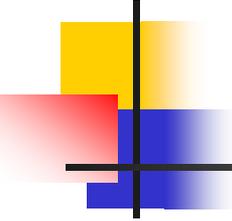
在犬儒脈絡中做大學教育工作

- 如何回應研究院課程的問題？
 - 制度及課程安排的轉變
 - 學生的面向
 - 在大學存活的能力
 - 完成有意義的研究
- 如何回應本科課程的問題？
 - 從交功課→學習文化研究



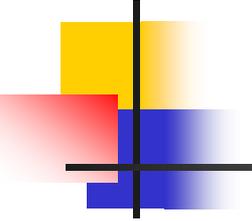
2013年-2014年的「文化研究的方法」

- 邀請學生以他們真正關心的問題，學習設定研究題目和書寫研究計劃書。
- 脈絡：針對中學的「專題探究經驗」
- 教育目標：否學致學(unlearning to learn)



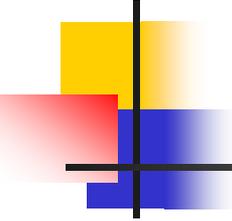
課程目標

- 發展研究計劃
 - 如何訂定題目
 - 時間、資源的管理
- 介紹研究方法
 - 上學期：文本分析
 - 下學期：田野工作



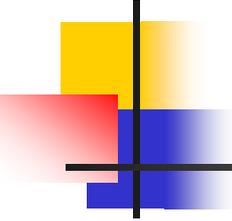
如何定題

- 告別不必要的阻礙
 - 「社会意義」？
 - 學術形式？
- 範疇、題目、解決甚麼？



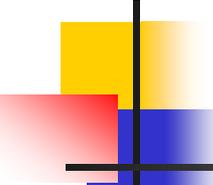
學生的研究題目

- 香港足球青訓系統(資金投入)對香港足球水準的影響?
- 中西武術於香港的發展
- 探討**70**年代香港經濟起飛女性家庭角色的轉變→為何職業女性同時會保留傳統家庭角色分配的觀念
- 從電影看現代女性地位的轉變
- 成人對幼兒用疊字詞組會否影響幼兒語言發展?
- 香港電視廣告如何對觀眾的心理思想及行為選成影響?
- 西洋菜南街的街頭表演者如何在缺乏政策保護的情況下進行表演?
- 一個小販是如何煉成的?
- 高登社群研究



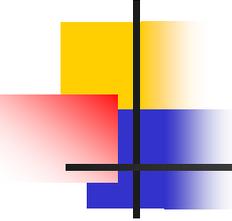
學生的研究題目

- 如何計劃一個最適合自己的旅遊方式遊京都？
- 為何我喜歡李小龍及其電影？
- 為什麼我喜歡網上二次創作？
- 為什麼我愛看黃子華棟篤笑？
- 我為何喜愛觀看**RUNNING MAN** (韓國綜藝節目)
- 為什麼星座分析跟我個人對自己的認識很相似？
- 為甚麼林夕的流行曲詞作會較容易引起我的共鳴？
- 為甚麼喜歡上一個人？



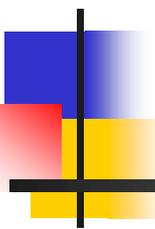
學生的研究題目

- 為何我一有錢就會花費？如果沒有零用錢...
- 如何能暢快地選購所需的日用品？
- 如何解決姊姊在家中沒有「妥善擺放」衣服對我造成的困擾
- 如何讀出嶺南的貓的喜與怒？
- 如何減少掉髮？
- 我如何在不用節食的情況下有效令體重減少？
- 為甚麼我總覺得工作做不完？
- 我為何時間不夠用？為何我總是趕死線？
- 為何我在空閒時總是無所事事，無無謂謂？
- 如何減少我對電話的依賴？
- 我為何經常走堂？

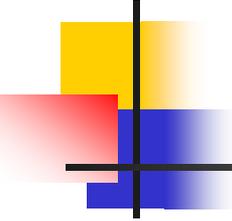


學生的研究題目

- 研究我使用**YouTube**來自學的正面價值
- '讓座不讓座-----為什麼我不敢不讓座？'
- 為何有人認為看韓劇的人低智？
- 為何對有些香港人來說, 頭髮少是一個急切需要解決的問題？
- 為何有人會認為同性戀者必然與愛滋病有關連？
- 為甚麼我覺得港人「怨氣重」？
- 為甚麼有人認為內向的人難以符合大眾的期望？
- 為甚麼公眾誤解及歧視殘疾(被障礙)人士？
- 為甚麼香港人常常取笑「深色人種」？

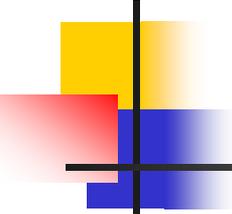


Q&A及總結



理論vs務實？

- 「我會做好呢份工」(I'll get the job done)，但for what？
- 「務實」是/不是甚麼？
 - 「庸俗務實論」：「務實」並不是執行可操作的事務，而是做能讓我們達到理想的願景和目標、有助解決問題或改善困境的事情。
 - 認真的「務實」，必須與目標願景緊扣，因此也必然包含釐清目標願景、訂定可行計劃等理論工作。要「務實」就必須減少與目標無關的事務或公關表演，騰出時間去學習、思考和研究→齊澤克關於列寧的笑話。



反思香港的青年工作

■ **計劃(Project)**

- The problem of constituency：誰的需要？為誰而做/說？誰需要青年工作？解決誰的問題？
- The problem of vision and objective:青年工作為什麼做正在做的事情？想達到什麼目標、產生什麼效果？是青年工作參與者的共同目標嗎？

■ **脈絡(Context)**

- 局限和可能性
- 理解不經意效果的重要性

■ **重新扣連(Articulation)**的機遇與可能性