

社聯青年政策與青年發展工作坊(2)

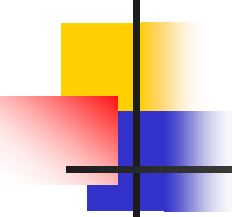
青年不是甚麼：當下青年觀的再思

許寶強

嶺南大學文化研究學系

2014年4月9日

9:45- 10:15am	Recap：從香港青年身處的社會及歷史 環境思考青年(工作)的困惑與挑戰
10:15- 11:00am	從困惑與挑戰到青年發展與青年政策： 勞動市場零散化與新資本主義文化下的 「生涯規劃」
11:00- 11:20am	Q&A及小休
11:20- 12:00noon	青年是/不是甚麼
12:00- 12:15pm	Q&A及總結



Recap:

青年(工作)的困惑與挑戰(1)

- 青年的選擇和機會少、出路狹窄
 - 教育、工作選擇
 - 向上流動機會
 - 單一的成功準則與社會價值觀
- 反思青年工作
 - 政府對青年政策概念單一, 志在訓練勞工
 - 青年發展淪為計分工具
 - 青年工作側重補救性(**remedial**)工作, 忽略年青人主體性
 - 社工缺少對政治環境/生態的分析和認識, 而地區團體則做青年政治工作

Recap:

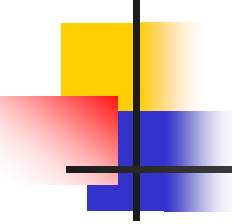
青年(工作)的困惑與挑戰(2)

- 社工(青年工作者)的工作定位與未來路向
 - 協助青年適應抑或提倡一些社工相信的價值？如何栽培青年的價值觀？
 - 生涯方面 - 青年出路：技能培育？
 - 社會變遷之時，同工應該抗衡還是怎麼？如何不脫節？
 - 青年對社會的關注增加：如何促進有意義的參與
- 願景 **vs** 社會現實？
- 兒童與青年如何接軌？



從困惑與挑戰到青年發展與青年政策

勞動市場零散化與新資本主義文化下的「生涯規劃」



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套

■ 目 錄

序言

第一部 生涯規劃：理論與實踐

單元一 事業輔導與生涯規劃：概論

單元二 事業輔導與生涯規劃：介入方法

單元三 從校園到工作世界：事業發展理論的一些啟示

單元四 聆聽青少年的故事、探索生涯規劃主題：事業輔導面談技巧

單元五 生涯評估面談：一個尋找生涯規劃主題的面談方法／程
序

單元六 如何幫助青少年了解事業興趣

單元七 事業興趣的評估方法

單元八 生涯價值觀的探索和評估方法

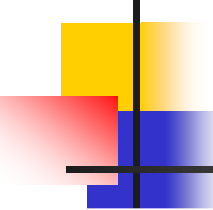
單元九 個人能力的評估方法

單元十 從實踐中學習生涯規劃



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(續)

第二部	協助青少年就業實務技巧
	A. 處理不同需要組群及其他相關技巧篇
	單元一 <u>低工作／升學動機青年的就業輔導</u>
	單元二 <u>隱蔽及低動機狀態的青年</u>
	單元三 <u>受精神和情緒困擾的青年</u>
	單元四 <u>少數族裔青年</u>
	單元五 <u>戒藥康復青年</u>
	單元六 <u>社工／個案經理於青少年職業(生涯)輔導中之功能與角色</u>
	單元七 <u>家長工作與青少年就業輔導</u>
	B. 市場及僱主篇
	單元一 <u>認識轉變中的工作世界及促進與僱主合作</u>
	單元二 <u>認識僱主心態及相關工作坊</u>
	單元三 <u>推動青少年自僱／創業的工作</u>



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(續)

第三部 職業技能導師培訓項目

A. 認識篇

單元一 青少年成長與發展

單元二 青少年次文化與潮流

單元三 青少年職志發展：理論與實踐

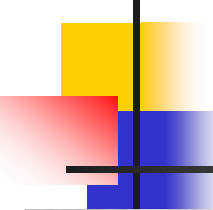
B. 實務篇

單元一 青少年溝通理論與技巧

單元二 學生行為問題輔導

單元三 課室秩序與管理

單元四 危機處理



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元一)

5. 香港青少年對工作和事業的一些看法：

- 青少年尋找工作時太短視，沒有清晰的事業發展目標，亦沒有相應行動去配合。
- 青少年「打短命工作」，經常因為辛苦、受氣而辭職，有的則認為已經「搵夠，想休息一排去玩」。
- 青少年缺乏整全的事業概念，工作目標是打發時間和結交朋友，期望找到「好玩舒適」的工作。

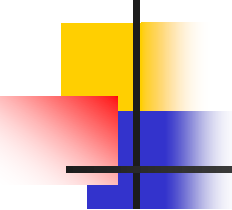
IV. 工作者於課堂上的經驗分享

1. 事業輔導的目標是：

- 了解個人的能力與興趣
- 探索個人職志，釐定目標計劃
- 協助個人自我實現
- 配合個人的需要及喜好，尋找合適自己的職業

2. 青少年缺乏動機計劃未來，是因為：

- 對自我不了解
- 沒有人生目標 / 方向
- 對職業方向感不足，認為自己沒機會 / 沒能力
- 對社會行情不清楚
- 學業成績不理想並缺乏某些專業技能
- 居住環境偏遠
- 沒有危機感如經濟負擔等
- 缺乏相關的就業輔導服務，沒有能力及協助去計劃
- 遇到太多挫折而受影響



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元八)

3. 青少年常見的「不良」工作價值觀包括：

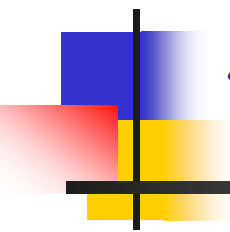
- 過份著眼於薪酬及其他福利
- 缺乏對僱主之歸屬感、對工作的投入
- 祈求舒適的工作環境
- 期望工作性質多樣化和具趣味
- 要求有充足的工餘時間作休閒生活
- 夢想從事不需要負工作間之責任的任務
- 要求工作要有充足自由度和自主權
- 需求有良好晉升機會的工作，卻忽略自我能力之提升



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元一)

V. 結論

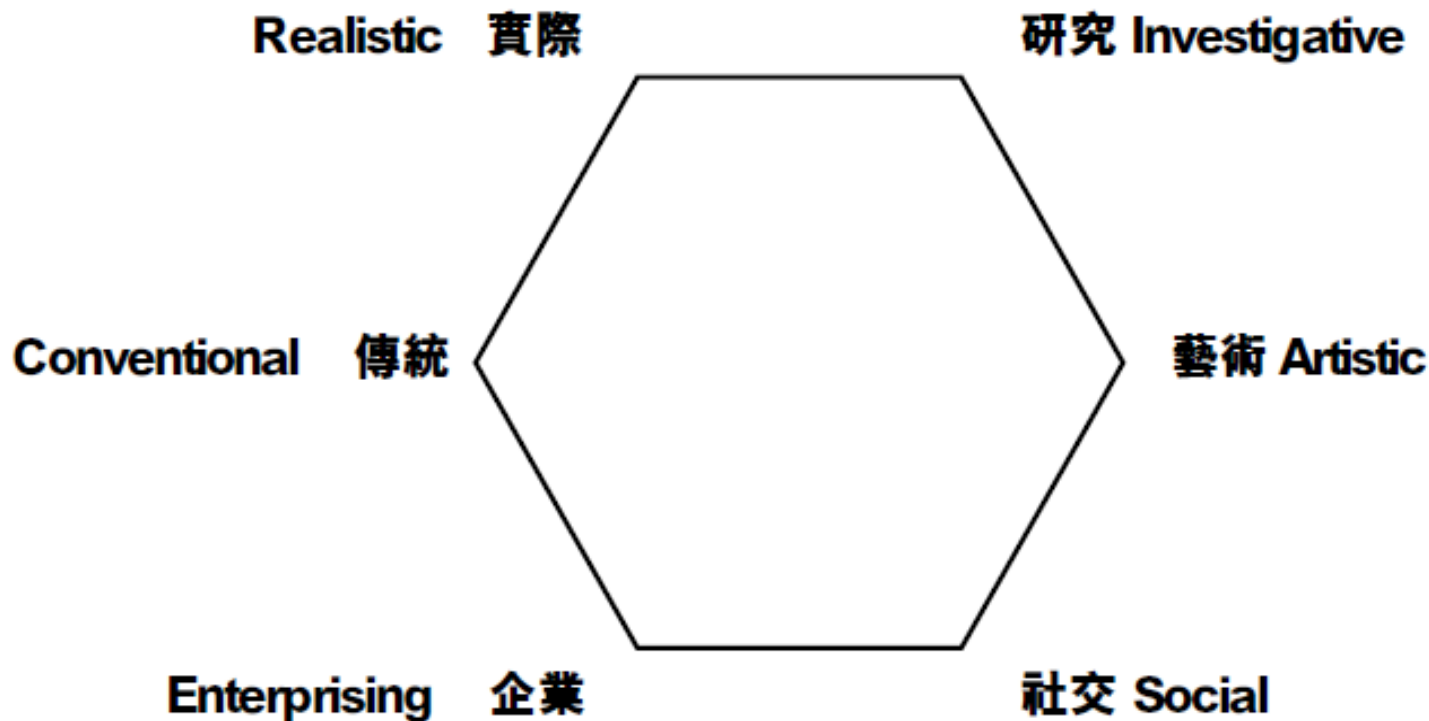
青少年工作者可以用不同的方法，引領學員進入規劃生涯的歷程。雖然這歷程的起點很常是青少年要「求職」，但青少年工作者可要把握機會，協助學員更了解自己的興趣、能力、價值觀、需要等，並界定人生目標和事業理想，建立個人的職業志向。從發展和預防的角度，生涯規劃工作應該在學校展開。生涯規劃的目標是要好好的計劃每一天和每一個階段的生活，要輔助青少年成功從學校過渡到工作世界，最有效便要在學校傳授生涯規劃的原則、理念和技巧。



性格類型學

青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元六)

Holland 的職業六角型：那類型最似你？

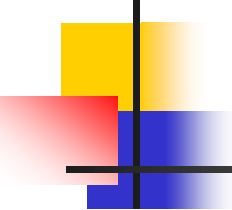


性格學的類型分析

點算一下你選擇的職業卡左下角展示的兩個英文職業代號出現的次數，初步了解自己職業性向類型。

職業代號	性向類型	曾出現次數
 R	Realistic 現實型	次
 I	Investigative 探究型	次
 A	Artistic 藝術型	次
 S	Social 社會型	次
 E	Enterprising 企業型	次
 C	Conventional 傳統型	次

最常出現的兩個職業代號順序為：_____ 及 _____



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元六)

3. 以排列職業咭活動探索事業興趣

3.1. 排列咭活動（Card Sort）的性質和目標

輔導工作者可以不同方法和活動，幫助青少年探索他們的興趣。其中一個較為容易學習和運作的方法，是「排列職業咭活動」。在生涯輔導過程中，「排咭活動」(card-sort) 是一種常用的方法。輔導工作者可以引用這一項非標準化的程序(non-standardized procedure)，排列多種不同與事業和人生涯有關的範疇，例如職業、價值觀、和能力等。以下是「排咭活動」的一般目標：

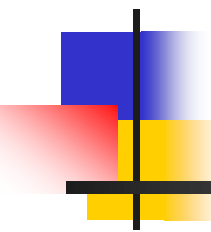
- 建立內省，排列次序：當事人需要按內心世界不同程度的愛好(從一個內省過程開始)，分類排列一疊與目標範疇內容相關的紙咭(例如：職業)。
- 從對話中探索：當事人需要說出他們排列咭片的準則，及辨明他們的想法。輔導員應利用輔導技巧，來協助當事人進入一個有意義的探索過程。
- 從對話中界定生涯主題 (life-career themes)：從探討中尋找一些基礎影響生涯抉擇的主題。這是一個促進事業抉擇結晶化 (Crystallization) 的程序。事業興趣特定化 (Specification) 將於後期產生 (請參看第三單元 Super 的理論)。



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元六)

V. 結論

幫助青少年了解他們的興趣，是生涯規劃工作的一個要點。因為頗多與事業興趣有關的工具和活動都會或多或少引用 Holland 的事業興趣和性格類別理論，輔導工作者需要對這理論有足夠的認識，才能發揮這些活動和工具的效用。



成長階段論的假設



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元七)

Super 提出的職志發展階段與任務

階段	年齡	任務
成長 (Growth)	0-14	- 嘗試不同經驗 - 自我概念的形成 - 初步理解工作的目標和意義
探索 (Exploration)	14-24	- 開始參與職志的資料搜集和抉擇 - 尋找的過程需要配合自己的能力和興趣 - 把握持續學習和教育的機會
建立 (Establishment)	25-44	- 完成職業所需的訓練和資格 - 繼續進修和把握發展機會
持守 (Maintenance)	45-65	- 持續終身學習的目標 - 為退休計劃作準備
引退 (Decline)	65+	- 按身體狀況維持適度的參與 - 善用資源，維持獨立

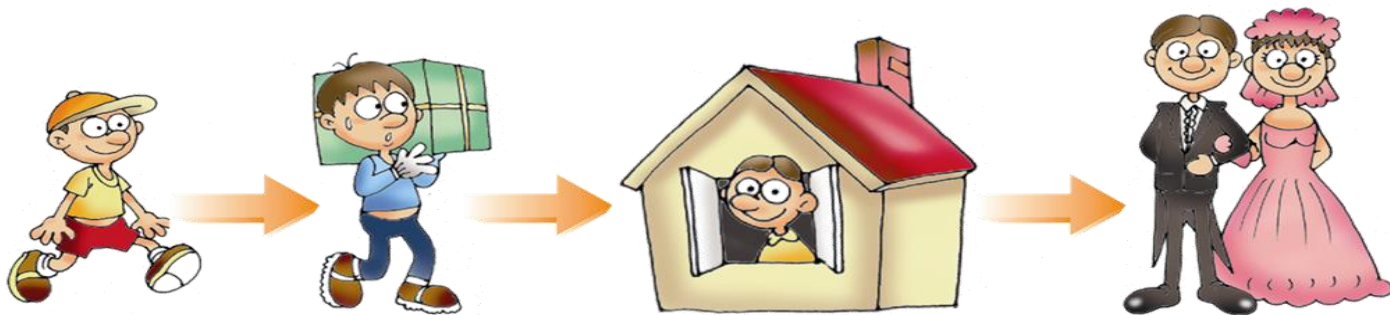
資料： Adapted from pp73-74 and pp 77-78 in *The Psychology of Careers* by Donald E. Super (1957)

生涯規劃的角色

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學2008-2009年度中四銜接課程升學及就業輔導組生涯規劃Life Planning Program

表1-2 生涯發展階段男女角色區分表

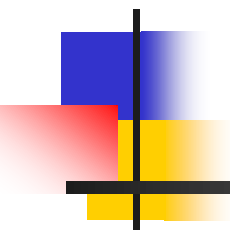
年齡 性別	0歲~18歲	18歲	25歲	35歲	46歲	55歲	60歲	65歲
男	準備期	探索期	職業的 自立期	就職安定期 (昇遷, 再訓練期)		就業維持期		衰退期
女	準備期	未婚 就業期	生產 育兒期	再就業期	就業後期		衰退期	



回上頁



本章首頁



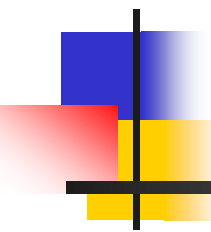
在新資本主義文化與勞動市場零散
化下...

新資本主義的文化



- 追求短期結果
- 即時、割裂的瑣碎工作
- 缺乏耐性
- 淺薄的天份/潛能(適應力)取代紮實的在地知識
- 技/工藝的衰落，不再重視質量
- 難以產生需要時間的研究和學習工作，當中可容許從錯誤中學習

Richard Sennett (2006): *The Culture of the New Capitalism*, Yale U. Press..



勞動市場零散化

根據統計處資料，**2009**年近**15**萬人從事部分時間僱員，包括兼職工、臨時工、合約工，是勞動人口的**5%**。

職業

6.6 在 2011 年，相當大比例的青年工作人口為「服務工作及銷售人員」(34.0%)及「文書支援人員」(29.0%)。青年在這些職業中的比例遠較全港的工作人口為高(17.5%為「服務工作及銷售人員」及 16.8%為「文書支援人員」)。(表 6.4)

表 6.4 2011 年按職業劃分的青年工作人口
Table 6.4 Working youths by occupation, 2011

職業 Occupation	青年工作人口 Working youths	全港工作人口 Whole working population
	數目 (百分比 ⁽¹⁾) Number (Percentage ⁽¹⁾)	數目 (百分比 ⁽¹⁾) Number (Percentage ⁽¹⁾)
經理及行政級人員 Managers and administrators	3 704 (1.2)	359 717 (10.9)
專業人員 Professionals	10 496 (3.4)	231 371 (7.0)
輔助專業人員 Associate professionals	55 821 (18.3)	694 603 (21.1)
文書支援人員 Clerical support workers	88 444 (29.0)	552 199 (16.8)
服務工作及銷售人員 Service and sales workers	103 564 (34.0)	575 339 (17.5)
工藝及有關人員 Craft and related workers	16 410 (5.4)	261 144 (7.9)
機台及機器操作員及裝配員 Plant and machine operators and assemblers	2 868 (0.9)	178 742 (5.4)
非技術工人 Elementary occupations	23 227 (7.6)	436 999 (13.3)
漁農業、林業及不能分類的職業 Skilled agricultural and fishery workers; and occupations not classifiable	39 (0.0)	3 383 (0.1)
總計 Total	304 573 (100.0)	3 293 497 (100.0)

註釋：(1) 括號內的數字顯示在總計中所佔的百分比。

Note: (1) Figures in brackets represent the percentages in respect of the total.

行業

6.7 在 2011 年的青年工作人口中，從事「進出口、批發及零售業」的佔 26.3%，其次是「公共行政、教育、人類醫療保健及社工活動」(16.2%)和「住宿及膳食服務業」(15.7%)。(表 6.5)

Occupation

6.6 In 2011, a large proportion of the working youths were engaged as "Service and sales workers" (34.0%) and "Clerical support workers" (29.0%). Youths were highly represented in these occupations compared to the total working population (17.5% for "Service and sales workers" and 16.8% for "Clerical support workers"). (Table 6.4)

Industry

6.7 In 2011, the "Import/export, wholesale and retail trades" sector employed 26.3% of the working youths, followed by "Public administration, education, human health and social work activities" (16.2%) and "Accommodation and food services" (15.7%). (Table 6.5)

勞動人口

Labour Force

表 6.6 2001 年、2006 年及 2011 年按每月主要職業收入及性別劃分的青年工作人口⁽¹⁾
Table 6.6 Monthly income from main employment of working youths⁽¹⁾ by sex, 2001, 2006 and 2011

每月主要職業收入 (港元) Monthly income from main employment (HK\$)	青年工作人口 Working youths						全港工作人口 Whole working population	
	男 Male		女 Female		合計 Both sexes		數目 Number	
	數目 Number	百分比 %	數目 Number	百分比 %	數目 Number	百分比 %		
2001								
<2,000	3 775	2.0	4 364	2.5	8 139	2.3	56 467	1.9
2,000 - 3,999	10 701	5.7	11 547	6.7	22 248	6.2	123 317	4.0
4,000 - 5,999	20 913	11.2	19 355	11.2	40 268	11.2	242 354	8.0
6,000 - 7,999	49 641	26.6	51 200	29.6	100 841	28.1	396 961	13.0
8,000 - 9,999	43 764	23.5	39 143	22.6	82 907	23.1	395 283	13.0
10,000 - 14,999	41 653	22.4	33 757	19.5	75 410	21.0	742 970	24.4
15,000 - 19,999	11 576	6.2	8 882	5.1	20 458	5.7	370 973	12.2
≥ 20,000	4 332	2.3	4 640	2.7	8 972	2.5	719 467	23.6
總計 Total	186 355	100.0	172 888	100.0	359 243	100.0	3 047 792	100.0
每月主要職業收入中位數 (港元) Median monthly income from main employment (HK\$)	8,000		7,990		8,000		11,000	
2006								
<2,000	9 661	5.4	11 037	6.2	20 698	5.8	65 534	2.1
2,000 - 3,999	16 717	9.3	19 310	10.9	36 027	10.1	149 921	4.7
4,000 - 5,999	33 233	18.6	29 910	16.9	63 143	17.7	318 839	10.1
6,000 - 7,999	53 783	30.0	51 901	29.3	105 684	29.7	459 650	14.6
8,000 - 9,999	34 050	19.0	32 992	18.6	67 042	18.8	417 967	13.2
10,000 - 14,999	25 334	14.2	26 089	14.7	51 423	14.4	693 500	22.0
15,000 - 19,999	4 394	2.5	4 234	2.4	8 628	2.4	354 073	11.2
≥ 20,000	1 864	1.0	1 861	1.0	3 725	1.0	698 353	22.1
總計 Total	179 036	100.0	177 334	100.0	356 370	100.0	3 157 837	100.0
每月主要職業收入中位數 (港元) Median monthly income from main employment (HK\$)	7,000		7,000		7,000		10,000	
2011								
<2,000	10 032	6.6	12 197	8.1	22 229	7.3	61 935	1.9
2,000 - 3,999	14 345	9.4	16 755	11.2	31 100	10.3	110 714	3.4
4,000 - 5,999	13 736	9.0	12 549	8.4	26 285	8.7	159 539	4.9
6,000 - 7,999	29 173	19.1	26 700	17.8	55 873	18.5	362 962	11.1
8,000 - 9,999	38 629	25.3	36 319	24.2	74 948	24.8	454 218	13.9
10,000 - 14,999	33 850	22.2	32 794	21.9	66 644	22.0	754 368	23.0
15,000 - 19,999	8 093	5.3	7 592	5.1	15 685	5.2	411 534	12.6
≥ 20,000	4 897	3.2	5 138	3.4	10 035	3.3	963 295	29.4
總計 Total	152 755	100.0	150 044	100.0	302 799	100.0	3 278 565	100.0
每月主要職業收入中位數 (港元) Median monthly income from main employment (HK\$)	8,000		8,000		8,000		12,000	

註釋：(1) 這些數字不包括無酬家屬從業員。

Note: (1) Figures exclude unpaid family workers.



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元一)

	舊工作世界	新工作世界
企業運作模式	僱員人數隨經濟發展而日益增加，營造人材濟濟的大機構形象	企業的業務周期 (Business cycle) 縮短，不斷精簡架構 (Right-sizing)，削減不必要人手，期望員工自我增值去應付需求不斷改變的顧客
就業結構	勞動型：人力主導 製造業和建造業等依賴員工體力勞動 (人力資源) 而主導生產過程的行業及職位仍然流行	知識型：資本 / 科技主導 香港經濟正在繼續向高技術、高增值的服務業轉型，製造行業和低技術、低學歷的基層職位大幅減少
受聘形式	終身受聘制：以長期和全職工作為主	浮動制：全職、兼職、短工、合約制、臨時工作、自由職業者 (Freelance) 及自僱等盛行
人力資源管理	普及制：企業直接聘用不同部門之所有員工	精英制：企業傾向聘用核心要員，將其餘支援性質員工外判
工作地點	本地化：絕少出埠工作	全球化：定期在世界各地工幹
職責	職務清晰，僱主只期望僱員具一技之長	多項不同的任務集於一職，僱員需集多項不同技能於一身
薪酬制度	薪酬往往就員工年資而按年增遞	薪酬與公司營業額和員工生產效率、工作表現和知識技能直接掛勾



青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元一)

IV. 結論

現今的低動機及低學歷青少年將無可避免地面對更嚴峻的競爭和苛刻的要求。他們要成功「進入」就業市場或希望事業有較大發展，除了提高本身教育水平及專業資格外，進入一些前景較佳和入職要求較低的行業及職位，累積工作經驗、強化人際關係和繼續在職進修是另一出路。

由此可見，工作者必須時刻留意經濟發展，了解適合服務對象從事的行業和職位，協助青少年製定更實際的長期和短期事業目標，配合自己的個性、興趣、專長及期望，爭取就業機會。

青少年生涯發展服務 培訓計劃教材套(單元三)

地區	整體創業活動率	機會型創業率	需要型創業率
香港	34	22	12
中國	12.3	5.6	7.0
台灣	4.3	3.3	0.7
新加坡	5.9	4.9	0.9
韓國	14.5	8.6	4.1
日本	1.8	1.2	0.5
法國	3.2	2.8	0.1
英國	5.4	4.4	0.7
美國	10.5	9.1	1.1
平均數	7.98	5.60	1.92

資料來源：全球創業觀察，2002年－香港研究報告，頁13，表3。

表 6.3 2001 年、2006 年及 2011 年按經濟活動身分劃分的青年工作人口

Table 6.3 Working youths by economic activity status, 2001, 2006 and 2011

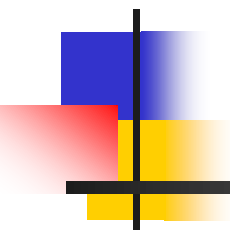
經濟活動身分 Economic activity status	2001		2006		2011	
	青年 工作人口 Working youths	全港 工作人口 Whole working population	青年 工作人口 Working youths	全港 工作人口 Whole working population	青年 工作人口 Working youths	全港 工作人口 Whole working population
	數目 (百分比 ⁽¹⁾) Number (Percentage ⁽¹⁾)					
僱員 ⁽²⁾ Employees ⁽²⁾	349 126 (96.1)	2 699 929 (87.9)	348 671 (96.9)	2 816 619 (88.6)	293 423 (96.3)	2 895 127 (87.9)
僱主 Employers	3 020 (0.8)	213 300 (6.9)	2 202 (0.6)	206 929 (6.5)	992 (0.3)	169 273 (5.1)
自營作業者 Self-employed	7 097 (2.0)	134 563 (4.4)	5 497 (1.5)	134 289 (4.2)	8 384 (2.8)	214 165 (6.5)
無酬家庭從業員 Unpaid family workers	4 125 (1.1)	23 599 (0.8)	3 553 (1.0)	20 750 (0.7)	1 774 (0.6)	14 932 (0.5)
總計 Total	363 368 (100.0)	3 071 391 (100.0)	359 923 (100.0)	3 178 587 (100.0)	304 573 (100.0)	3 293 497 (100.0)

註釋：(1) 括號內的數字顯示在總計中所佔的百分比。

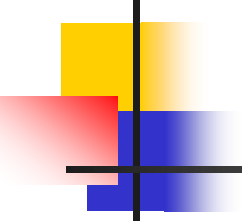
Notes : (1) Figures in brackets represent the percentages in respect of the total.

(2) 這些數字包括外發工。

(2) The figures include outworkers.



...如何做生涯規劃？



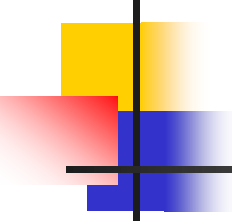
「生涯規劃」的不經意效果

■ 三面夾擊

- 工作機會、生活選擇的萎縮
- 消費社會的拉力
- 「生涯規劃」的重擔

■ 自我實現的預言

- 無法達致的規劃要求
- 遣責受害人的循環
- 犬儒玩假心態的孕育

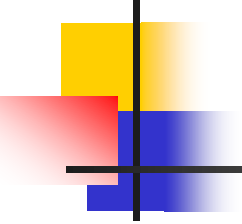


中學生學習動機

感課程脫離生活學習信心不及外國

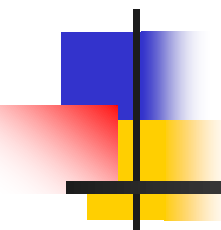
中學生年級愈高愈無心機

- “教院去年訪問來自**23所中學共14,846名**分別就讀中一至中四及中六的學生，男女約各佔一半，研究學生的學習能力、動機。調查發現，本港學生對學習的自信心，由中一入讀中學開始已呈偏低水平，**年級愈高，自信心愈低。而女生學習的自信心比男生更弱。**” (明報**7-3-05**)

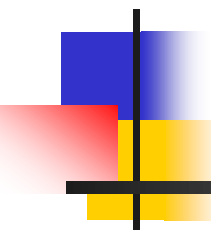


「生涯規劃」可以玩真嗎？

- 如何增加青年的選擇和機會？
- 如何擴潤青年的出路？
- 如何鼓勵青年發展興趣？
- 如何讓青年尋找志業？
- 如何讓青年認識自我？

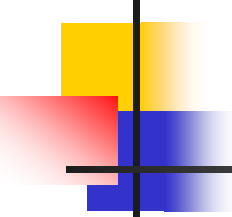


Q&A及小休



青年是/不是甚麼

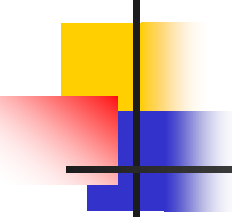
從青年成長教育談起



高級程度會考通識科： 「人際關係」

- 個人應如何培養自覺及自尊以便能令自己更趨成熟，並為穩定的人際關係建立基礎？
- 在香港，快將踏進成人階段的青年，如何學習掌握成年人在生活上所需的技能？
- 青少年和父母間的成熟關係能幫助青少年順利過渡為獨立的成年人，這成熟的關係涉及什麼因素？

LS (F6-7)



新高中通識科單元一： 「個人成長與人際關係」

■ 「自我了解」

- 主要問題：「個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？」
 - 「青少年的自尊受什麼因素影響？為什麼青少年被賦予某些權利和責任？有哪些流行而顯著的趨勢會對香港時下青少年構成挑戰和機遇？傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有什麼影響？」

■ 「人際關係」

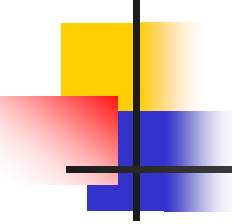
- 主要問題：「哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？」
 - 「香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？什麼因素促使香港青少年參與社區事務？」



另一種提問方法

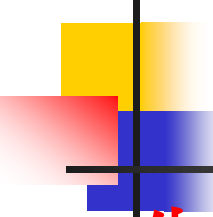
■ 為甚麼通識科課程指引

- 強調「個人」和「青少年期」的問題？而不是「**集體**」、「**社會**」的問題或對「**成人**」的「挑戰與機遇」？
- 強調青少年的「自尊」和「對未來的期望」？而非他們的「**欲望**」和「**當下的需求**」？
- 強調青少年的「權利」和「責任」？而非他們的「**想像**」和「**自由**」？
- 強調「逆境或重大轉變」和「流行而顯著的趨勢」？而非**日常生活的平淡**和**不斷重複的沉悶**？
- 強調「青少年反省」和「為過渡至成年階段作好準備」？而非叫**成人去反省**是否值得讓小孩完全按照成人設想的成長階段「過渡」？
- 強調「衝突」和「與人建立關係」？而非探討如何**健康和快樂地平凡自處和特立獨行**？
- 強調「參與社區事務」？而非參與**家庭、學校、全港事務**的決策？
- 課程指引所提出的問題和引用的概念，建基於哪種學科的視角？依據怎樣的理論假設？傳遞什麼信息和價值觀？



青年是/不是甚麼

- 「青年」概念的歷史
 - 英語世界(adolescence, 1880→)
 - 香港的「青年論述」(1970s →)
- 不同視野下的「青年」
 - 生物決定論**vs**社會建構論
 - 發展心理學**vs**文化研究
 - 南北半球的不同視野
 - 人權視野**vs**後殖民視野
 - 性別、種族、階級、酷兒(queer)視野



不同視野下的青年工作

■ 生物決定論與發展心理學

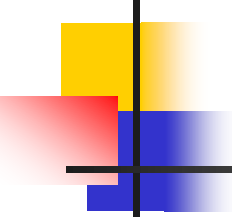
- 個體化及一般化的「生涯規劃」、側重補救性工作、缺少對政治環境/生態的分析和認識

■ (西方/北半球)的人權視野

- 保護兒少、倡導青少年權利(與公民義務)

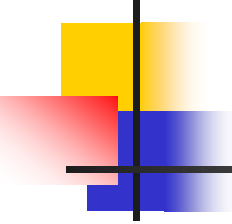
■ 社會建構論與文化研究

- 肯定青年次文化和價值，由青年主導的「青年工作」
- 透過改造文化論述、社會、政治和經濟制度而進行的「青年工作」



回到青年(工作)的困惑與挑戰

- 社工(青年工作者)的工作定位與未來路向
 - 協助青年適應抑或提倡一些社工相信的價值？如何栽培青年的價值觀？
 - 生涯方面 - 青年出路：技能培育？
 - 社會變遷之時,同工應該抗衡還是怎麼？如何不脫節？
 - 青年對社會的關注增加：如何促進有意義的參與
- 願景 **vs** 社會現實？
- 兒童與青年如何接軌？



從單一價值走向多元價值

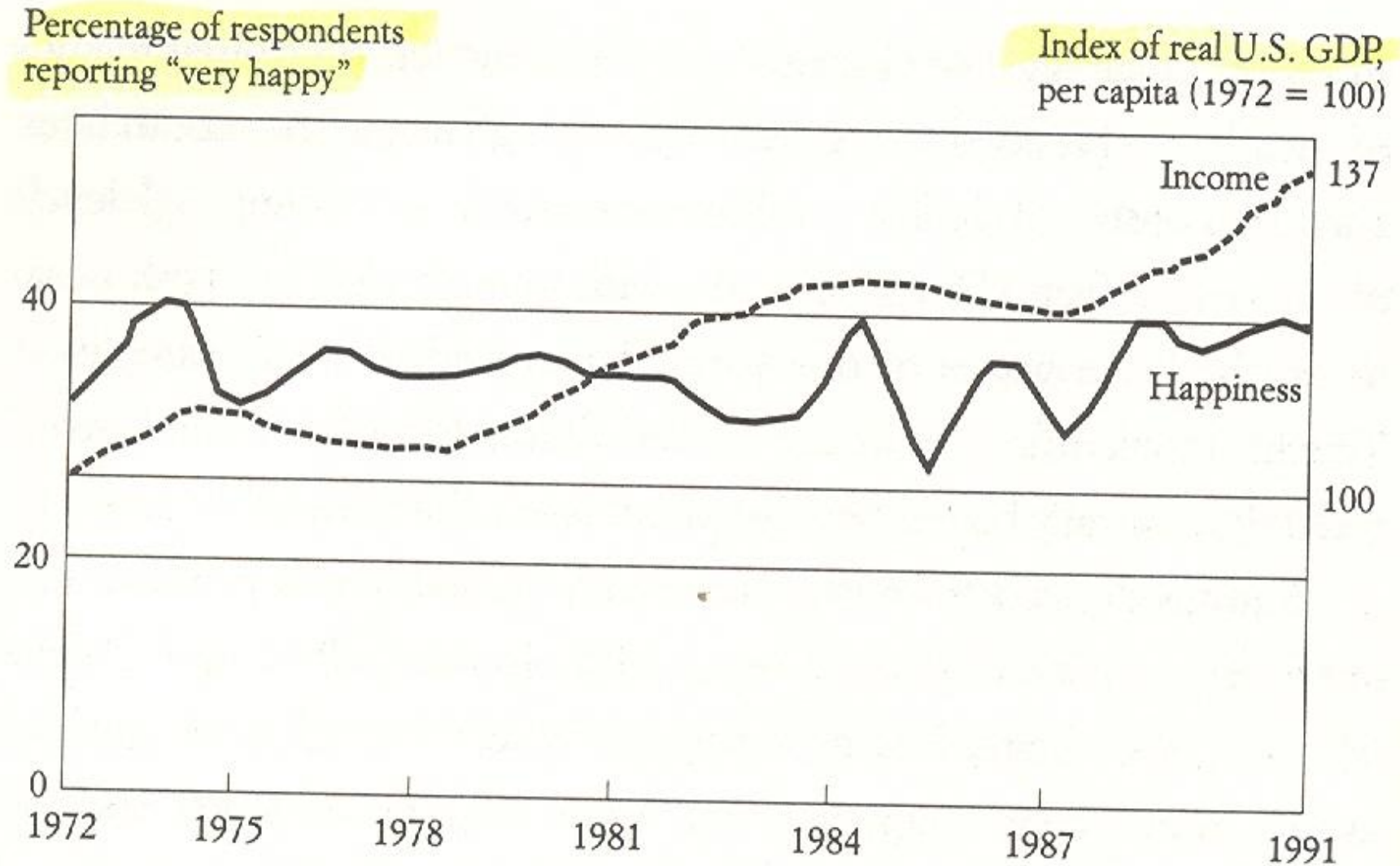
應...

- 提倡一些社工相信的價值？
- 如何栽培青年的價值觀？

還是...

- 肯定兒童/青年重視的價值？
 - 甚至重估一切價值？
- 外國的經驗

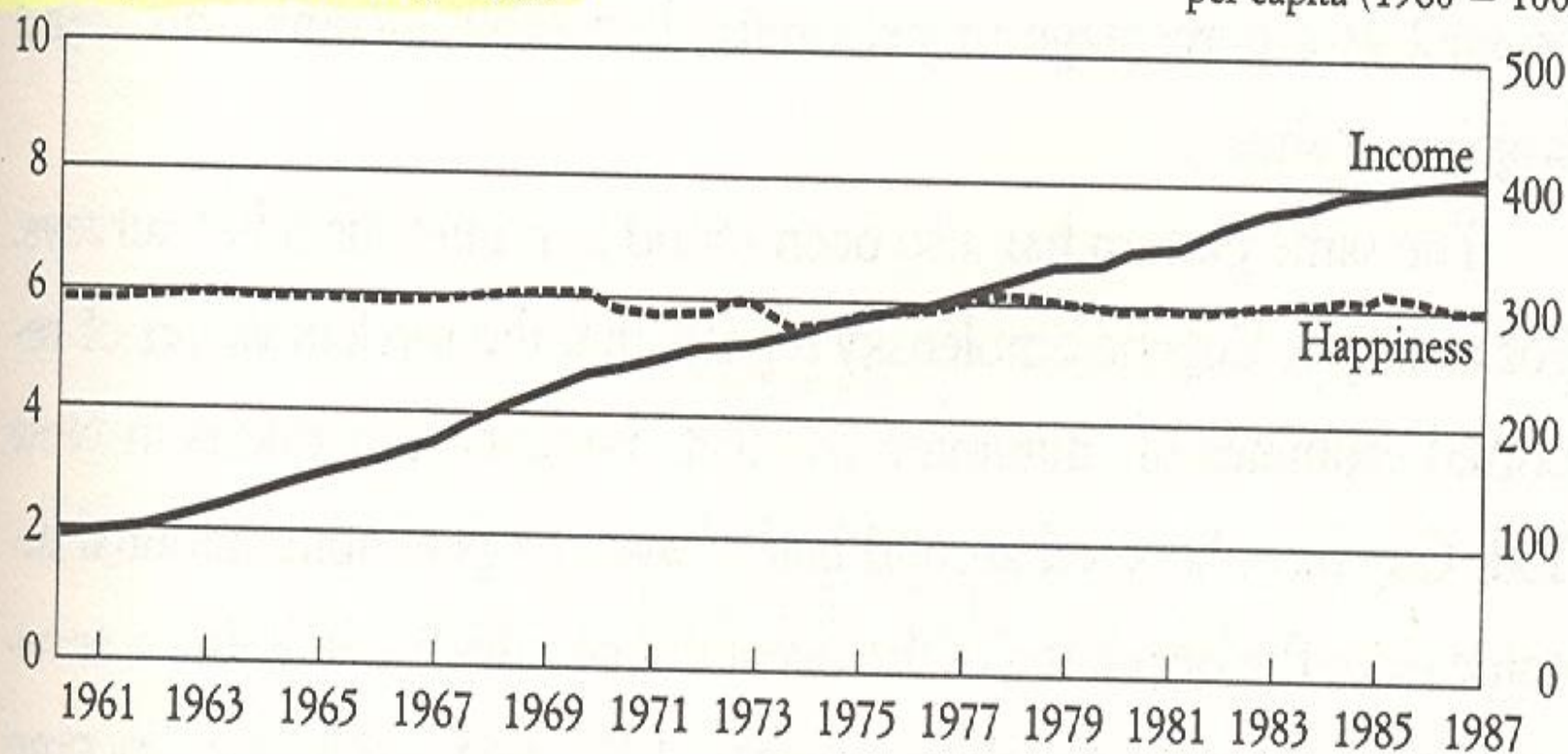
Does Money Buy Happiness? (Robert Frank 1999)



Sources: National Opinion Research Center, 1991; Statistical Abstract of the United States, 1997.

Average reported level of well-being
in surveys (10 = extremely happy)

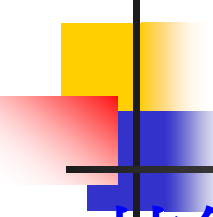
Index of Japanese GNP,
per capita (1960 = 100)



Source: R. Veenhoven, *Happiness in Nations*, 1993; International Monetary Fund.

Comparing Scandinavia with Hong Kong

	Holland	Sweden	Finland	Norway	Demark	HK
Population (million)	16.1	8.9	5.2	4.5	5.4	6.7
2000 GDP (in PPP) (10,000US\$)	2.6	2.5	2.6	3.1	2.8	2.5
Economic grow rate (%) (1990-2000)	2.2	1.6	2.4	3.1	2.1	1.9
Unemployment rate (%)	3.7 (3/2003)	5.4 (4/2003)	9.2 (4/2003)	4.2 (3/2003)	5.1 (3/2003)	8.3 (5/2003)
World competitiveness ranking (for less than 20 million population, 2002/2003)	1/8	7/7	2/1	12/12	4/3	10/4
Gini coefficient (mid-1990s)	0.26	0.23	0.23	0.26	0.23	0.525 (2001)
Average weekly work-hours (2001)	38.4 (2000)	38.3	36	34.9	37	48 (2002)
Profit tax rate (%) (2003)	29/34.5	28	29	28	30	16/17.5
Human development index (2000 ranking)	8	2	10	1	14	23
Gender development index (2000 ranking)	1	5	9	8	13	23
Public medical expense/GDP (%) (1990)	5.7	7.6	6.4	6.4	5.1	1.6
Educational expense/GDP (%) (95-97)	7.7	8.3	7.5	5.1	8.1	2.9



社會變遷下的青年工作

■ 技能培育？

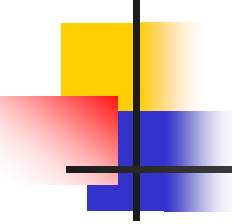
- 新時代、甚麼青年需要甚麼技能？為了甚麼？
- 玩真的技藝？如何培育？

■ 如何促進有意義的社會參與？

- 甚麼是政治？暴力？和理非非？
- 如何面對犬儒退卻的心態？

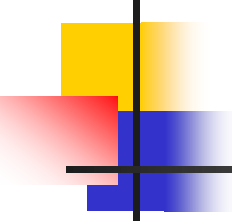
■ 願景 **vs** 社會現實？抗衡還是適應？

- 重思「務實」和「反抗」→思考和研究的重要性
- 兒童與青年如何接軌？→成人向青年向兒童過渡？



理論vs務實？思想vs行動？

- 「我會做好呢份工」(I'll get the job done)，但for what？
- 「務實」是/不是甚麼？
 - 「庸俗務實論」：「務實」並不是執行可操作的事務，而是做能讓我們達到理想的願景和目標、有助解決問題或改善困境的事情。
 - 認真的「務實」，必須與目標願景緊扣，因此也必然包含釐清目標願景、訂定可行計劃等理論工作。要「務實」就必須減少與目標無關的事務或公關表演，騰出時間去學習、思考和研究→齊澤克關於列寧的笑話。



反思香港的青年工作

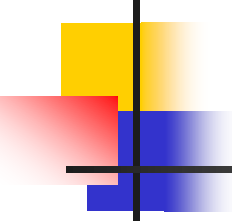
■ 計劃(**Project**)

- **The problem of constituency** : 誰的需要? 為誰而做/說? 誰需要青年工作? 解決誰的問題?
- **The problem of vision and objective**: 青年工作為什麼做正在做的事情? 想達到什麼目標、產生什麼效果? 是青年工作參與者的共同目標嗎?

■ 脈絡(**Context**)

- 局限和可能性
- 理解不經意效果的重要性

■ 重新扣連(**Articulation**)的機遇與可能性



如何創造條件進行反思？

- 研究和討論可以成為青年工作的日常任務嗎？
- 可以及如何與青年一起研究和討論？
- 為此，需要減少甚麼不相干的工作和行動？
- 首先要研究甚麼？如何啟動？